

TWAEA 2020

跨境版

台泰日大專生學習成效與滿意度調查報告



目錄

資料說明	1
一、各調查項目之平均概況(含跨年比較)	3
二、基本資料	13
三、校務設施	
(一)【Q8】對「圖書館設備」滿意情形	18
(二)【Q9】對「教學設備」滿意情形	19
(三)【Q10】對「校務資訊系統」滿意情形	20
(四)【Q11】對「校園國際化」認同情形	21
(五)【Q12】對「校園防疫措施」認同情形	22
四、教學效果	
(一)【Q13】對「授課方式」認同情形	23
(二)【Q14】對「課程教學」認同情形	25
(三)【Q15】對「遠距教學」認同情形	26
五、學習狀態	
(一)【Q16】對「課程安排」認同情形	27
(二)【Q17】對「課業學習」掌握情形	28
(三)【Q18】對「廣博學習」認同情形	30
(四)【Q19】對「外語能力」認同情形	31
六、校園輔導	
(一)【Q20】對「輔導諮商」瞭解情形	32
(二)【Q21】對「教學輔導」認同情形	33
(三)【Q22】對「就業輔導」認同情形	34
七、整體狀況	
(一)【Q23】對「在學狀況」評估情形	35
(二)【Q24】對「整體狀況」認同情形	37
八、交叉分析	
(一)【Q2*Q24】不同身分別學生對「整體狀況」認同情形	38
(二)【Q3*Q8】不同領域學生對「圖書館設備」滿意情形	40
(三)【Q3*Q9】不同領域學生對「教學設備」滿意情形	45
(四)【Q3*Q10】不同領域學生對「校務資訊系統」滿意情形	50
(五)【Q3*Q11】不同領域學生對「校園國際化」認同情形	55
(六)【Q3*Q12】不同領域學生對「校園防疫措施」認同情形	60
(七)【Q3*Q13】不同領域學生對「授課方式」認同情形	65
(八)【Q3*Q14】不同領域學生對「課程教學」認同情形	75
(九)【Q3*Q15】不同領域學生對「遠距教學」認同情形	80
(十)【Q3*Q16】不同領域學生對「課程安排」認同情形	85
(十一)【Q3*Q17】不同領域學生對「課業學習」掌握情形	90
(十二)【Q3*Q18】不同領域學生對「廣博學習」認同情形	100
(十三)【Q3*Q19】不同領域學生對「外語能力」認同情形	105
(十四)【Q3*Q20】不同領域學生對「輔導諮商」瞭解情形	110
(十五)【Q3*Q21】不同領域學生對「教學輔導」認同情形	115
(十六)【Q3*Q22】不同領域學生對「就業輔導」認同情形	120
(十七)【Q3*Q23】不同領域學生對「在學狀況」評估情形	125
(十八)【Q3*Q24】不同領域學生對「整體狀況」認同情形	135
附錄1：問卷	
附錄2：參與學校列表	

資料說明

(一) 主辦單位



Japan University
Accreditation Association

日本公益財團法人大學基準協會 (JUAA)



Taiwan Assessment and
Evaluation Association

社團法人台灣評鑑協會 (TWAEA)



Office for National Education
Standards and Quality Assessment

泰國國家教育標準與品質評估局 (ONESQA)

(二) 調查背景資訊

【調查期間】台灣：2020年4月6日～7月10日

日本：2020年7月1日～8月31日

泰國：2020年6月15日～10月31日

【調查對象】台灣、日本、泰國大專校院學生

【回收份數】台灣42,077份、日本5,391份、泰國4,463份

【參與校數】台灣34所學校、日本30所學校、泰國89所學校 (參與學校名單請參閱附錄2)

(三) 問卷架構

A. 基本資料



個人資料

瞭解填答者基本資訊，以進一步分析不同背景學生之差異

B. 設備及校務系統



校務設施

瞭解學生對學校設施與措施的滿意程度，以及校園國際化情形

C. 學習成效與輔導



教學效果

調查學生對授課方式、課程教學及遠距教學的認同程度



學習狀態

調查學生對課程安排、廣博學習、外語能力等之認同程度



校園輔導

調查學生對學校輔導諮商的瞭解程度，以及對教學輔導、就業輔導的認同程度

D. 學校整體認同度



自我評估

瞭解學生在學狀況，以及對學校整體認同情形



(四) 報告解析

1. 本報告所列各項統計資料係根據量化數據之比較分析結果而來，並未納入質性分析。因此，其結果僅供學校作為校務推動參考，學校於實際運用時，應同時考量辦學特色、教育目標、發展重點、環境分析等各項因素之影響，並視情況作更深入之調查，而非僅以單一數據作為決策依據，以避免造成資訊之誤導。
2. 本問卷採五點量表，以1~5代表同意程度 / 滿意程度 / 瞭解程度，1代表非常不同意 / 非常不滿意 / 非常不瞭解，5代表非常同意 / 非常滿意 / 非常瞭解。為利數據呈現及分析比較，針對「同意程度」、「滿意程度」、「瞭解程度」等題型，將以1、2、3、4、5分別代表程度1~5之對應分數。
3. 本報告提供各調查項目之「樣本數」，以利使用者解讀各項數據，請參閱「各調查項目之平均概況」。其中，單選題另列有樣本數之加總；複選題由於所擇定之選項數目不一，加總後之數據不具實質意義，因此不予呈現；滿意度題係採五點量表計算，樣本數已列示於各細項，總數並非重點，因此不再加總。
4. 由於各地教育學制不盡相同，因此【Q4就讀學制】、【Q5就讀年級】僅呈現於個別地區之報告中，不納入跨境版報告進行比較分析。
5. 考量【Q12校園防疫措施】中之「自主健康管理」並非全球適用，因此該題項未於日本、泰國施測，亦不納入跨境版報告進行比較分析。

一、各調查項目之平均概況 (含跨年比較)

(一) 台灣在各調查項目之平均概況

題號	項目	總樣本數	台泰日 平均值	台灣(n=42,077) 平均值
Q1	性別(%)	51,931		
	(1) 男性	22,619	43.56	44.40
	(2) 女性	29,312	56.44	55.60
Q2	身分別(%)	51,931		
	(1) 本地生	48,799	93.97	93.11
	(2) 非本地生	3,132	6.03	6.89
Q3	目前就讀科系之專業領域(%)	51,931		
	(1) 教育領域	3,164	6.09	5.39
	(2) 藝術及人文領域	8,411	16.20	17.24
	(3) 社會科學、新聞學及圖書資訊領域	2,292	4.41	3.99
	(4) 商業、管理及法律領域	10,171	19.59	18.74
	(5) 資訊通訊科技領域	5,028	9.68	10.82
	(6) 自然科學、數學及統計領域	2,386	4.59	3.68
	(7) 醫藥衛生及社會福利領域	5,717	11.01	9.69
	(8) 服務領域	4,650	8.95	10.49
	(9) 農業、林業、漁業及獸醫領域	995	1.92	1.54
	(10) 工程、製造及營建領域	8,295	15.97	17.32
	(11) 其他領域	822	1.58	1.10
Q6	學費主要來源(%)			
	(1) 家庭提供	36,976	71.20	67.60
	(2) 打工或工讀所得	12,720	24.49	26.90
	(3) 校內外獎助學金	4,863	9.36	8.28
	(4) 助學貸款	11,714	22.56	21.67
	(5) 個人儲蓄	5,272	10.15	10.90
Q7	學習及生活費主要來源(%)			
	(1) 家庭提供	39,086	75.27	73.21
	(2) 打工或工讀所得	25,576	49.25	51.02
	(3) 校內外獎助學金	5,911	11.38	11.93
	(4) 助學貸款	3,708	7.14	4.57
	(5) 個人儲蓄	9,831	18.93	19.98



題號	項目	總樣本數	台泰日 平均值	台灣(n=42,077) 平均值
Q8 對「圖書館設備」滿意情形				
	(1) 專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	51,931	3.89	3.92
	(2) 圖書與期刊的陳列方式	51,931	3.84	3.86
	(3) 資訊檢索的便利性	51,931	3.85	3.88
	(4) 環境的寬敞與舒適度	51,931	4.09	4.16
	(5) 環境的安靜與整潔	51,931	4.11	4.13
Q9 對「教學設備」滿意情形				
	(1) 教室空間的舒適度	51,931	3.55	3.54
	(2) 教學設備的實用性	51,931	3.58	3.57
	(3) e化教學設備的運用	51,931	3.54	3.57
	(4) 電腦教室設備的可用性	51,931	3.60	3.58
	(5) 網際網路的流暢性	51,931	3.36	3.35
Q10 對「校務資訊系統」滿意情形				
	(1) 學校選課系統的便捷性	51,931	3.57	3.57
	(2) 學校課程查詢系統的方便性	51,931	3.66	3.71
	(3) 「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	51,931	3.58	3.61
	(4) 學校官網查詢校務資訊的方便性	51,931	3.62	3.67
	(5) 學校教學輔助平台系統的實用性	51,931	3.63	3.67
Q11 對「校園國際化」認同情形				
	(1) 學校提供豐富的國際交流資源	51,931	3.63	3.61
	(2) 學校能營造國際化的學習環境	51,931	3.55	3.54
	(3) 學校鼓勵學生進行國際交流	51,931	3.57	3.60
	(4) 在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	51,931	3.32	3.32
Q12 對「校園防疫措施」認同情形				
	(1) 學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	51,931	3.93	3.93
	(2) 學校落實推動各項防疫措施	51,931	4.04	4.07
	(3) 學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	51,931	3.98	3.99
	(4) 學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	51,931	3.97	4.04
Q13 對「授課方式」認同情形				
	(1) 安排專人講演或示範	51,931	3.72	3.77
	(2) 多位老師合開一門課	51,931	3.41	3.42
	(3) 老師的講解內容或問題說明	51,931	3.82	3.85



題號	項目	總樣本數	台泰日 平均值	台灣(n=42,077) 平均值
	(4) 老師使用媒體或影片輔助教學	51,931	3.84	3.90
	(5) 老師提供案例或實例討論	51,931	3.86	3.91
	(6) 老師提供或指定的教材	51,931	3.78	3.82
	(7) 老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	51,931	3.59	3.61
	(8) 師生互動學習	51,931	3.80	3.88
	(9) 校外教學或參訪	51,931	3.33	3.36
	(10) 學生分組進行討論、設計或發表	51,931	3.79	3.86
	(11) 學生在老師協助下進行實作、實驗	51,931	3.75	3.80
	(12) 由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	51,931	3.80	3.87
Q14 對「課程教學」認同情形				
	(1) 在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	51,931	3.88	3.85
	(2) 教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	51,931	3.81	3.83
	(3) 教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	51,931	3.72	3.74
	(4) 教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	51,931	3.75	3.78
	(5) 教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	51,931	3.69	3.72
Q15 對「遠距教學」認同情形				
	(1) 學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	51,931	3.55	3.56
	(2) 遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	51,931	3.49	3.53
	(3) 教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	51,931	3.56	3.59
	(4) 我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	51,931	3.71	3.78
Q16 對「課程安排」認同情形				
	(1) 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	51,931	3.78	3.73
	(2) 學校的選課輔導與協助管道完善	51,931	3.67	3.69
	(3) 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	51,931	3.72	3.71
	(4) 我能夠修到自己想修習的專業課程	51,931	3.60	3.66
	(5) 學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	51,931	3.62	3.67
	(6) 學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	51,931	3.68	3.66

題號	項目	總樣本數	台泰日 平均值	台灣(n=42,077) 平均值
Q17 對「課業學習」掌握情形				
	(1) 可以跟得上課程進度	51,931	3.82	3.84
	(2) 能充分掌握老師講課的重點	51,931	3.76	3.79
	(3) 能有效運用時間準備課業	51,931	3.70	3.73
	(4) 對課業的學習得心應手	51,931	3.66	3.68
	(5) 對自己目前的學業表現感到滿意	51,931	3.59	3.63
	(6) 覺得目前所投入的努力與成效成比例	51,931	3.65	3.68
	(7) 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	51,931	3.79	3.84
	(8) 容易與別人合作完成團體作業	51,931	3.81	3.83
	(9) 擅長撰寫書面報告	51,931	3.57	3.63
	(10) 對於上台報告感到非常自在	51,931	3.38	3.41
Q18 對「廣博學習」認同情形				
	(1) 學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	51,931	3.69	3.68
	(2) 學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習 跨域整合能力	51,931	3.68	3.69
	(3) 學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	51,931	3.73	3.74
Q19 對「外語能力」認同情形				
	(1) 我有能力閱讀英文教科書	51,931	3.36	3.34
	(2) 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語 能力	51,931	3.35	3.35
	(3) 我已通過一種以上的外語檢定測驗	51,931	3.25	3.20
	(4) 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	51,931	3.15	3.17
Q20 對「輔導諮商」瞭解情形				
	(1) 「生活不適應」諮商	51,931	3.31	3.28
	(2) 「感情問題」諮商	51,931	3.28	3.27
	(3) 「憂鬱症狀」諮商	51,931	3.32	3.31
	(4) 「性騷擾或性侵害案件」諮商	51,931	3.31	3.31
	(5) 「職涯發展」諮商	51,931	3.51	3.48
	(6) 「學習困難」諮商	51,931	3.32	3.31
Q21 對「教學輔導」認同情形				
	(1) 學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習 成效不佳的學生	51,931	3.53	3.53
	(2) 老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	51,931	3.63	3.65
	(3) 學校的學習歷程檔案 (e-Portfolio)，有助於 提升學生的學習成效	51,931	3.43	3.44



題號	項目	總樣本數	台泰日 平均值	台灣(n=42,077) 平均值
Q22 對「就業輔導」認同情形				
	(1) 學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	51,931	3.54	3.52
	(2) 我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	51,931	3.49	3.50
	(3) 我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	51,931	3.48	3.48
	(4) 畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	51,931	3.35	3.30
	(5) 我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	51,931	3.52	3.52
Q23 對「在學狀況」評估情形				
	(1) 有考慮轉校	51,931	2.27	2.32
	(2) 有考慮轉系	51,931	2.19	2.23
	(3) 有考慮重考	51,931	1.97	1.96
	(4) 有考慮休學	51,931	2.06	2.05
	(5) 能清楚瞭解就讀目的	51,931	3.60	3.57
	(6) 能預期就學期間會有實際收穫	51,931	3.60	3.53
	(7) 能快樂學習	51,931	3.53	3.50
	(8) 學習目標非常清楚明確	51,931	3.55	3.53
Q24 對「整體狀況」認同情形				
	(1) 我願意推薦他人來就讀我的「科系」	51,931	3.44	3.39
	(2) 我願意推薦他人來就讀我的「學校」	51,931	3.45	3.39
	(3) 整體而言，我認為學校的學習風氣良好	51,931	3.41	3.40
	(4) 整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	51,931	3.31	3.35
	(5) 整體而言，我對學校感到滿意	51,931	3.55	3.54

註1：由於各地教育學制不盡相同，難以進行跨境比較分析，因此本表未納入【Q4就讀學制】、【Q5就讀年級】之調查結果。另【Q12校園防疫措施】中之「自主健康管理」並未於日本、泰國施測，因此亦未納入本表呈現。

(二) 台灣2020與2019調查結果之比較

題號	項目	台灣2020 (n=42,077)	台灣2019 (n=33,621)	2019 / 2020 比較
Q1 性別(%)				
	(1) 男性	44.40	45.76	-1.36 ▼
	(2) 女性	55.60	54.24	1.36 △
Q2 身分別(%)				
	(1) 本地生	93.11	92.21	0.90 △
	(2) 非本地生	6.89	7.79	-0.90 ▼
Q3 目前就讀科系之專業領域(%)				
	(1) 教育領域	5.39	5.82	-0.43 ▼
	(2) 藝術及人文領域	17.24	14.74	2.50 △
	(3) 社會科學、新聞學及圖書資訊領域	3.99	3.58	0.41 △
	(4) 商業、管理及法律領域	18.74	18.15	0.59 △
	(5) 資訊通訊科技領域	10.82	12.86	-2.04 ▼
	(6) 自然科學、數學及統計領域	3.68	4.05	-0.37 ▼
	(7) 醫藥衛生及社會福利領域	9.69	13.27	-3.58 ▼
	(8) 服務領域	10.49	8.04	2.45 △
	(9) 農業、林業、漁業及獸醫領域	1.54	1.40	0.14 △
	(10) 工程、製造及營建領域	17.32	16.29	1.03 △
	(11) 其他領域	1.10	1.80	-0.70 ▼
Q6 學費主要來源(%)				
	(1) 家庭提供	67.60	66.52	1.08 △
	(2) 打工或工讀所得	26.90	28.88	-1.98 ▼
	(3) 校內外獎助學金	8.28	11.93	-3.65 ▼
	(4) 助學貸款	21.67	21.61	0.06 △
	(5) 個人儲蓄	10.90	10.73	0.17 △
Q7 學習及生活費主要來源(%)				
	(1) 家庭提供	73.21	72.78	0.43 △
	(2) 打工或工讀所得	51.02	49.44	1.58 △
	(3) 校內外獎助學金	11.93	15.18	-3.25 ▼
	(4) 助學貸款	4.57	5.71	-1.14 ▼
	(5) 個人儲蓄	19.98	19.78	0.20 △



題號	項目	台灣2020 (n=42,077)	台灣2019 (n=33,621)	2019 / 2020 比較
Q8 對「圖書館設備」滿意情形				
	(1) 專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.92	3.94	-0.02 ▼
	(2) 圖書與期刊的陳列方式	3.86	3.90	-0.04 ▼
	(3) 資訊檢索的便利性	3.88	3.92	-0.04 ▼
	(4) 環境的寬敞與舒適度	4.16	4.20	-0.04 ▼
	(5) 環境的安靜與整潔	4.13	4.16	-0.03 ▼
Q9 對「教學設備」滿意情形				
	(1) 教室空間的舒適度	3.54	3.58	-0.04 ▼
	(2) 教學設備的實用性	3.57	3.62	-0.05 ▼
	(3) e化教學設備的運用	3.57	3.63	-0.06 ▼
	(4) 電腦教室設備的可用性	3.58	3.65	-0.07 ▼
	(5) 網際網路的流暢性	3.35	3.43	-0.08 ▼
Q10 對「校務資訊系統」滿意情形				
	(1) 學校選課系統的便捷性	3.57	3.52	0.05 △
	(2) 學校課程查詢系統的方便性	3.71	3.71	0.00 —
	(3) 「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.61	3.61	0.00 —
	(4) 學校官網查詢校務資訊的方便性	3.67	3.68	-0.01 ▼
	(5) 學校教學輔助平台系統的實用性	3.67	3.68	-0.01 ▼
Q11 對「校園國際化」認同情形				
	(1) 學校提供豐富的國際交流資源	3.61	3.64	-0.03 ▼
	(2) 學校能營造國際化的學習環境	3.54	3.60	-0.06 ▼
	(3) 學校鼓勵學生進行國際交流	3.60	3.67	-0.07 ▼
	(4) 在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.32	3.36	-0.04 ▼
Q13 對「授課方式」認同情形				
	(1) 安排專人講演或示範	3.77	3.85	-0.08 ▼
	(2) 多位老師合開一門課	3.42	3.53	-0.11 ▼
	(3) 老師的講解內容或問題說明	3.85	3.80	0.05 △
	(4) 老師使用媒體或影片輔助教學	3.90	3.91	-0.01 ▼
	(5) 老師提供案例或實例討論	3.91	3.94	-0.03 ▼
	(6) 老師提供或指定的教材	3.82	3.82	0.00 —
	(7) 老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3.61	3.64	-0.03 ▼
	(8) 師生互動學習	3.88	3.89	-0.01 ▼
	(9) 校外教學或參訪	3.36	3.55	-0.19 ▼



題號	項目	台灣2020 (n=42,077)	台灣2019 (n=33,621)	2019 / 2020 比較
	(10) 學生分組進行討論、設計或發表	3.86	3.89	-0.03 ▼
	(11) 學生在老師協助下進行實作、實驗	3.80	3.82	-0.02 ▼
	(12) 由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	3.87	3.88	-0.01 ▼
Q14 對「課程教學」認同情形				
(1)	在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.85	3.88	-0.03 ▼
(2)	教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.83	3.86	-0.03 ▼
(3)	教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.74	3.76	-0.02 ▼
(4)	教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.78	3.81	-0.03 ▼
(5)	教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.72	3.73	-0.01 ▼
Q16 對「課程安排」認同情形				
(1)	選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.73	3.76	-0.03 ▼
(2)	學校的選課輔導與協助管道完善	3.69	3.68	0.01 △
(3)	透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.71	3.72	-0.01 ▼
(4)	我能夠修到自己想修習的專業課程	3.66	3.68	-0.02 ▼
(5)	學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.67	3.69	-0.02 ▼
(6)	學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.66	3.72	-0.06 ▼
Q17 對「課業學習」掌握情形				
(1)	可以跟得上課程進度	3.84	3.88	-0.04 ▼
(2)	能充分掌握老師講課的重點	3.79	3.82	-0.03 ▼
(3)	能有效運用時間準備課業	3.73	3.76	-0.03 ▼
(4)	對課業的學習得心應手	3.68	3.71	-0.03 ▼
(5)	對自己目前的學業表現感到滿意	3.63	3.67	-0.04 ▼
(6)	覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.68	3.72	-0.04 ▼
(7)	當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.84	3.87	-0.03 ▼
(8)	容易與別人合作完成團體作業	3.83	3.88	-0.05 ▼
(9)	擅長撰寫書面報告	3.63	3.69	-0.06 ▼
(10)	對於上台報告感到非常自在	3.41	3.48	-0.07 ▼

題號	項目	台灣2020 (n=42,077)	台灣2019 (n=33,621)	2019 / 2020 比較
Q18 對「廣博學習」認同情形				
(1)	學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.68	3.70	-0.02 ▼
(2)	學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.69	3.74	-0.05 ▼
(3)	學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.74	3.78	-0.04 ▼
Q19 對「外語能力」認同情形				
(1)	我有能力閱讀英文教科書	3.34	3.42	-0.08 ▼
(2)	學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.35	3.39	-0.04 ▼
(3)	我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.20	3.39	-0.19 ▼
(4)	我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.17	3.27	-0.10 ▼
Q20 對「輔導諮商」瞭解情形				
(1)	「生活不適應」諮商	3.28	3.36	-0.08 ▼
(2)	「感情問題」諮商	3.27	3.38	-0.11 ▼
(3)	「憂鬱症狀」諮商	3.31	3.41	-0.10 ▼
(4)	「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.31	3.41	-0.10 ▼
(5)	「生涯發展」諮商	3.48	3.58	-0.10 ▼
(6)	「學習困難」諮商	3.31	3.40	-0.09 ▼
Q21 對「教學輔導」認同情形				
(1)	學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.53	3.58	-0.05 ▼
(2)	老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.65	3.71	-0.06 ▼
(3)	學校的學習歷程檔案 (e-Portfolio)，有助於提升學生的學習成效	3.44	3.47	-0.03 ▼
Q22 對「就業輔導」認同情形				
(1)	學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.52	3.57	-0.05 ▼
(2)	我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.50	3.58	-0.08 ▼
(3)	我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.48	3.59	-0.11 ▼
(4)	畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.30	3.41	-0.11 ▼
(5)	我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.52	3.58	-0.06 ▼
Q23 對「在學狀況」評估情形				
(1)	有考慮轉校	2.32	2.11	0.21 ▲
(2)	有考慮轉系	2.23	2.06	0.17 ▲
(3)	有考慮重考	1.96	1.83	0.13 ▲
(4)	有考慮休學	2.05	1.90	0.15 ▲



題號	項目	台灣2020 (n=42,077)	台灣2019 (n=33,621)	2019 / 2020 比較
	(5) 能清楚瞭解就讀目的	3.57	3.63	-0.06 ▼
	(6) 能預期就學期間會有實際收穫	3.53	3.59	-0.06 ▼
	(7) 能快樂學習	3.50	3.57	-0.07 ▼
	(8) 學習目標非常清楚明確	3.53	3.60	-0.07 ▼
Q24 對「整體狀況」認同情形				
	(1) 我願意推薦他人來就讀我的「科系」	3.39	3.46	-0.07 ▼
	(2) 我願意推薦他人來就讀我的「學校」	3.39	3.48	-0.09 ▼
	(3) 整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.40	3.49	-0.09 ▼
	(4) 整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.35	3.39	-0.04 ▼
	(5) 整體而言，我對學校感到滿意	3.54	3.58	-0.04 ▼

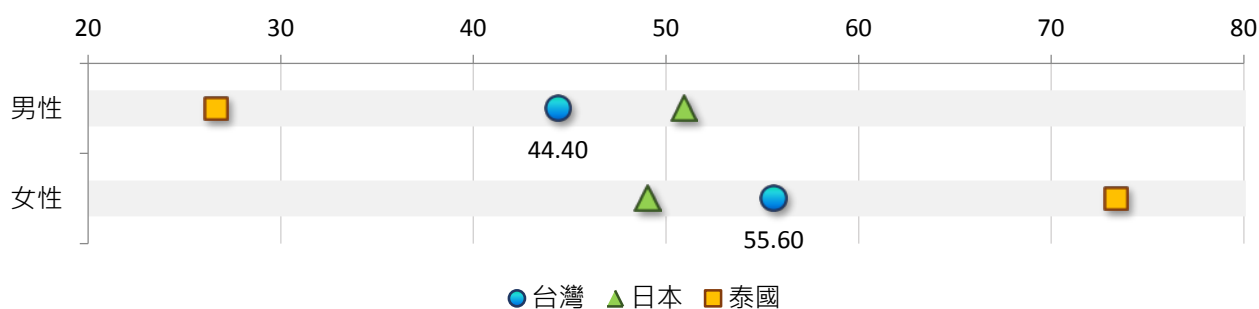
二、基本資料

(一)【Q1】性別

項目	台灣 平均百分比(%)	日本 平均百分比(%)	泰國 平均百分比(%)			
男性	44.40	50.94	26.64 *			
女性	55.60	49.06	73.36			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-1】台泰日學生性別比較(%)

(二)【Q2】身分別

項目	台灣 平均百分比(%)	日本 平均百分比(%)	泰國 平均百分比(%)	  
非本地生	6.89	3.56	0.92 *	
本地生	93.11	96.44	99.08	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



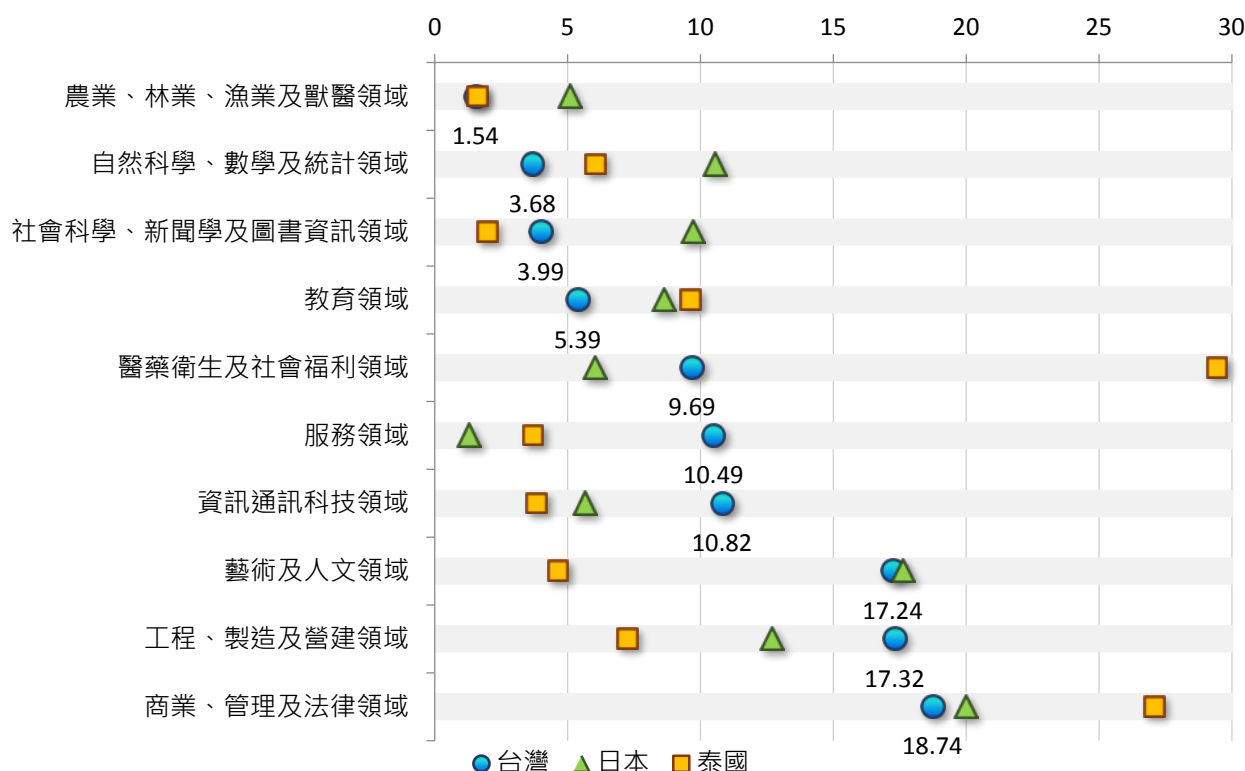
【圖2-2】台泰日學生身分別比較(%)

(三)【Q3】目前就讀科系之專業領域

項目	台灣 平均百分比(%)	日本 平均百分比(%)	泰國 平均百分比(%)			
農業、林業、漁業及獸醫領域	1.54	5.08	1.61			
自然科學、數學及統計領域	3.68	10.54	6.05			
社會科學、新聞學及圖書資訊領域	3.99	9.72	1.99			
教育領域	5.39	8.63	9.63			
醫藥衛生及社會福利領域	9.69	6.03	29.44 **			
服務領域	10.49	1.30 **	3.70			
資訊通訊科技領域	10.82	5.64	3.85			
藝術及人文領域	17.24	17.64	4.64 **			
工程、製造及營建領域	17.32	12.71	7.26 *			
商業、管理及法律領域	18.74	20.00	27.09			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-3】台泰日學生目前就讀科系之專業領域比較(%)

(四)【Q6】學費主要來源

項目	台灣 平均百分比(%)	日本 平均百分比(%)	泰國 平均百分比(%)	  
校內外獎助學金	8.28	13.06	15.17	
個人儲蓄	10.90	3.01 *	11.76	
助學貸款	21.67	21.50	32.24	
打工或工讀所得	26.90	11.48 *	17.57	
家庭提供	67.60	89.46	83.06	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-4】台泰日學生學費主要來源比較(%)

(五)【Q7】學習及生活費主要來源

項目	台灣 平均百分比(%)	日本 平均百分比(%)	泰國 平均百分比(%)	  
助學貸款	4.57	12.69	24.62 **	
校內外獎助學金	11.93	9.48	8.56	
個人儲蓄	19.98	12.04	17.41	
打工或工讀所得	51.02	58.15	21.80 **	
家庭提供	73.21	83.32	84.94	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖2-5】台泰日學生學習及生活費主要來源比較(%)

三、校務設施

(一)【Q8】對「圖書館設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
圖書與期刊的陳列方式	3.86	3.77 **	3.71 **	
資訊檢索的便利性	3.88	3.68 **	3.77 **	
專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.92	3.77 **	3.74 **	
環境的安靜與整潔	4.13	3.99 **	4.11	
環境的寬敞與舒適度	4.16	3.68 **	3.91 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



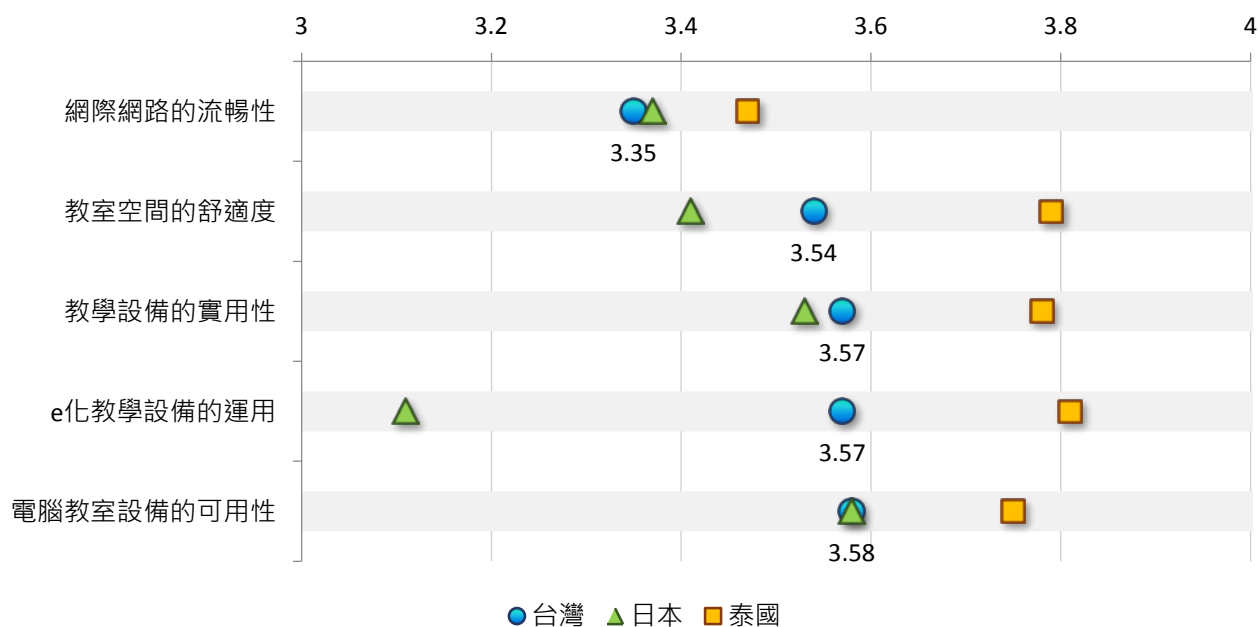
【圖3-1】台泰日學生對「圖書館設備」滿意情形比較

(二)【Q9】對「教學設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
網際網路的流暢性	3.35	3.37	3.47 **	
教室空間的舒適度	3.54	3.41 **	3.79 **	
教學設備的實用性	3.57	3.53 *	3.78 **	
e化教學設備的運用	3.57	3.11 **	3.81 **	
電腦教室設備的可用性	3.58	3.58	3.75 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-2】台泰日學生對「教學設備」滿意情形比較

(三)【Q10】對「校務資訊系統」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校選課系統的便捷性	3.57	3.41 **	3.79 **	
「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.61	3.20 **	3.74 **	
學校教學輔助平台系統的實用性	3.67	3.20 **	3.81 **	
學校官網查詢校務資訊的方便性	3.67	3.12 **	3.77 **	
學校課程查詢系統的方便性	3.71	3.16 **	3.80 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-3】台泰日學生對「校務資訊系統」滿意情形比較

(四)【Q11】對「校園國際化」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.32	2.96 **	3.73 **	
學校能營造國際化的學習環境	3.54	3.57 *	3.65 **	
學校鼓勵學生進行國際交流	3.60	3.37 **	3.60	
學校提供豐富的國際交流資源	3.61	3.66 **	3.71 **	

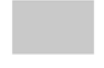
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-4】台泰日學生對「校園國際化」認同情形比較

(五)【Q12】對「校園防疫措施」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	3.93	3.79 **	4.12 **			
學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	3.99	3.73 **	4.18 **			
學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	4.04	3.26 **	4.16 **			
學校落實推動各項防疫措施	4.07	3.74 **	4.20 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖3-5】台泰日學生對「校園防疫措施」認同情形比較

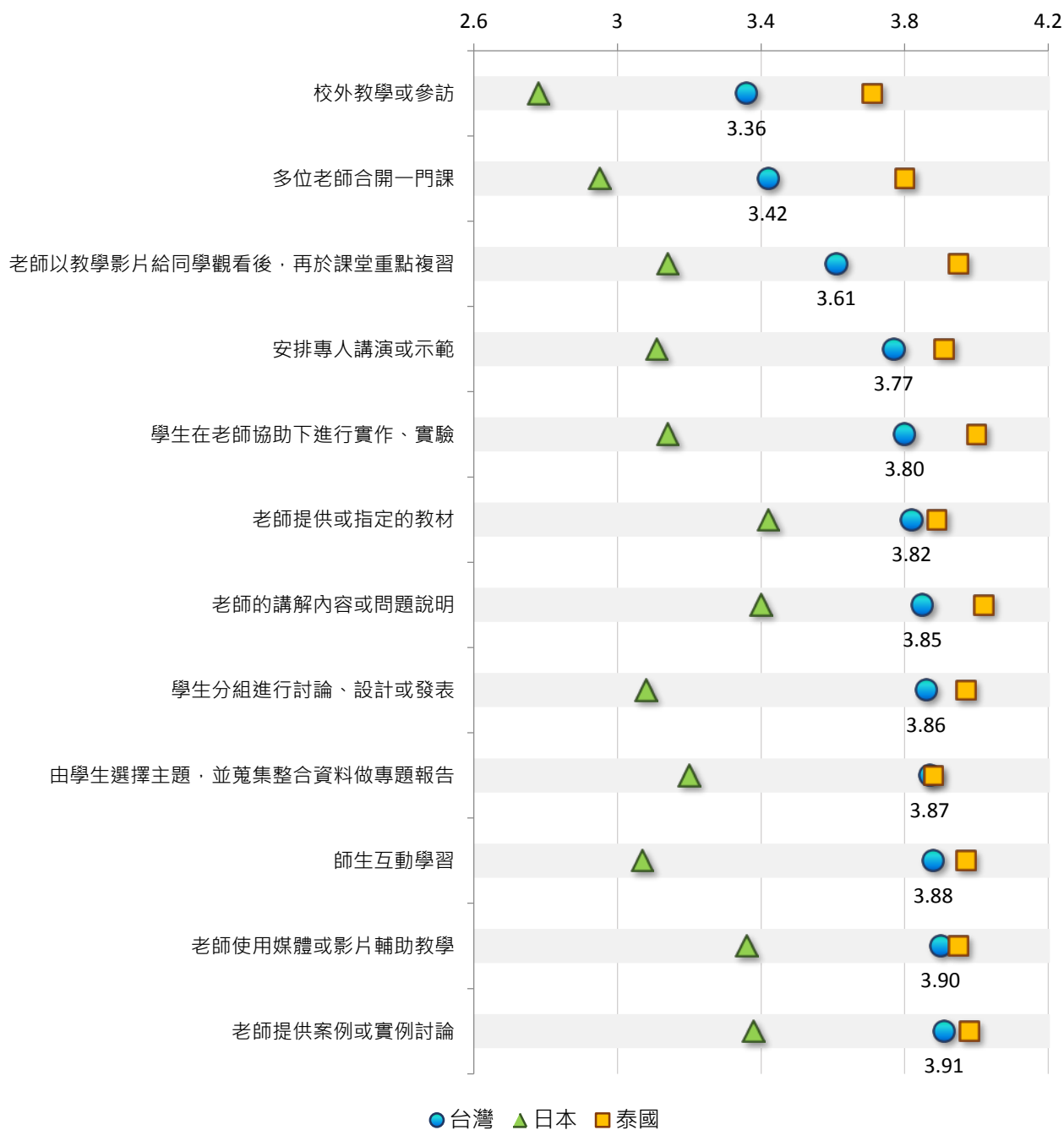
四、教學效果

(一)【Q13】對「授課方式」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
校外教學或參訪	3.36	2.78 **	3.71 **			
多位老師合開一門課	3.42	2.95 **	3.80 **			
老師以教學影片給同學觀看後， 再於課堂重點複習	3.61	3.14 **	3.95 **			
安排專人講演或示範	3.77	3.11 **	3.91 **			
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.80	3.14 **	4.00 **			
老師提供或指定的教材	3.82	3.42 **	3.89 **			
老師的講解內容或問題說明	3.85	3.40 **	4.02 **			
學生分組進行討論、設計或發表	3.86	3.08 **	3.97 **			
由學生選擇主題，並蒐集整合資料 做專題報告	3.87	3.20 **	3.88			
師生互動學習	3.88	3.07 **	3.97 **			
老師使用媒體或影片輔助教學	3.90	3.36 **	3.95 **			
老師提供案例或實例討論	3.91	3.38 **	3.98 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



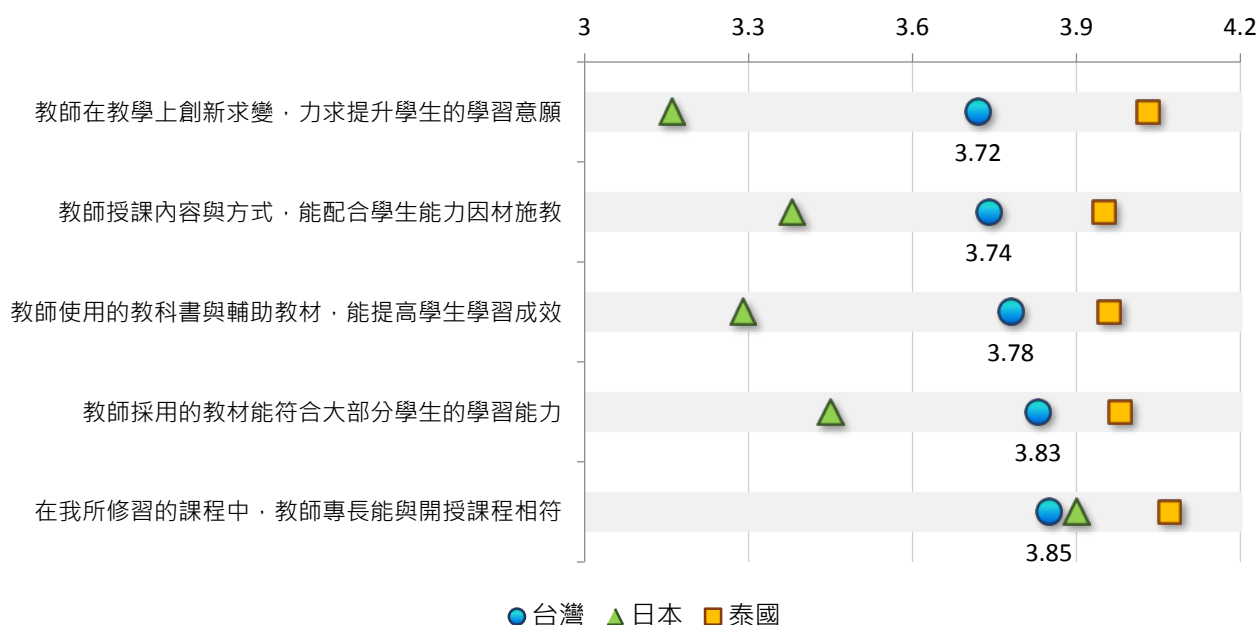
【圖4-1】台泰日學生對「授課方式」認同情形比較

(二)【Q14】對「課程教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.72	3.16 **	4.03 **	
教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.74	3.38 **	3.95 **	
教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.78	3.29 **	3.96 **	
教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.83	3.45 **	3.98 **	
在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.85	3.90 **	4.07 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-2】台泰日學生對「課程教學」認同情形比較

(三)【Q15】對「遠距教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	3.53	2.88 **	3.81 **	
學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	3.56	3.20 **	3.83 **	
教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	3.59	3.09 **	3.90 **	
我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	3.78	3.08 **	3.81	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖4-3】台泰日學生對「遠距教學」認同情形比較

五、學習狀態

(一)【Q16】對「課程安排」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.66	3.51 **	4.09 **	
我能夠修到自己想修習的專業課程	3.66	2.92 **	3.87 **	
學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.67	2.96 **	3.97 **	
學校的選課輔導與協助管道完善	3.69	3.40 **	3.86 **	
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.71	3.56 **	3.95 **	
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.73	4.12 **	3.85 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-1】台泰日學生對「課程安排」認同情形比較

(二)【Q17】對「課業學習」掌握情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
對於上台報告感到非常自在	3.41	2.86 **	3.75 **			
對自己目前的學業表現感到滿意	3.63	3.06 **	3.85 **			
擅長撰寫書面報告	3.63	2.90 **	3.82 **			
對課業的學習得心應手	3.68	3.35 **	3.88 **			
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.68	3.21 **	3.88 **			
能有效運用時間準備課業	3.73	3.26 **	3.88 **			
能充分掌握老師講課的重點	3.79	3.50 **	3.84 **			
容易與別人合作完成團體作業	3.83	3.44 **	4.05 **			
可以跟得上課程進度	3.84	3.57 **	3.87			
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.84	3.36 **	3.90 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



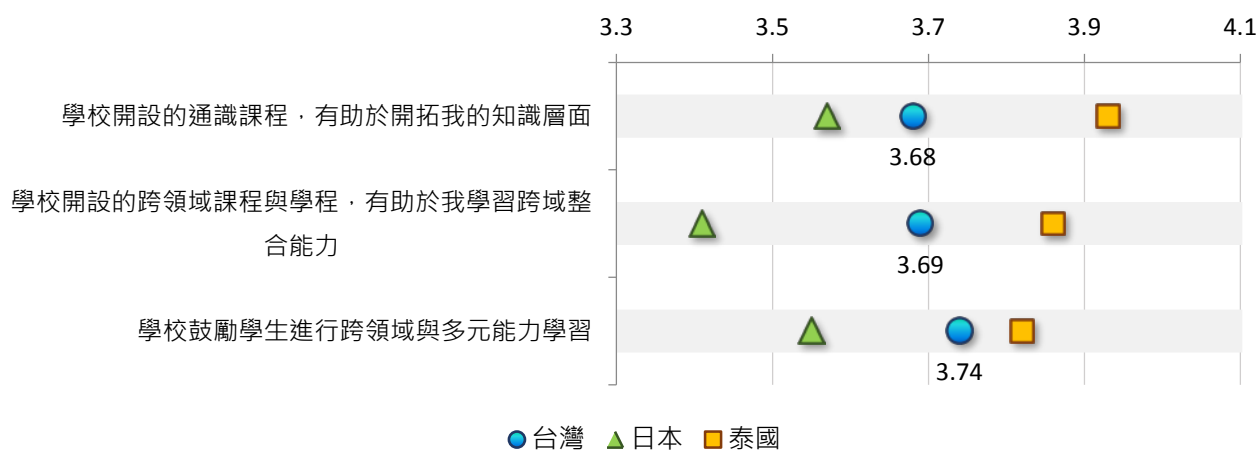
【圖5-2】台泰日學生對「課業學習」掌握情形比較

(三)【Q18】對「廣博學習」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.68	3.57 **	3.93 **	
學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.69	3.41 **	3.86 **	
學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.74	3.55 **	3.82 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-3】台泰日學生對「廣博學習」認同情形比較

(四)【Q19】對「外語能力」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.17	2.57 **	3.68 **	
我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.20	3.24	3.67 **	
我有能力閱讀英文教科書	3.34	3.29 **	3.58 **	
學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.35	2.95 **	3.78 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖5-4】台泰日學生對「外語能力」認同情形比較

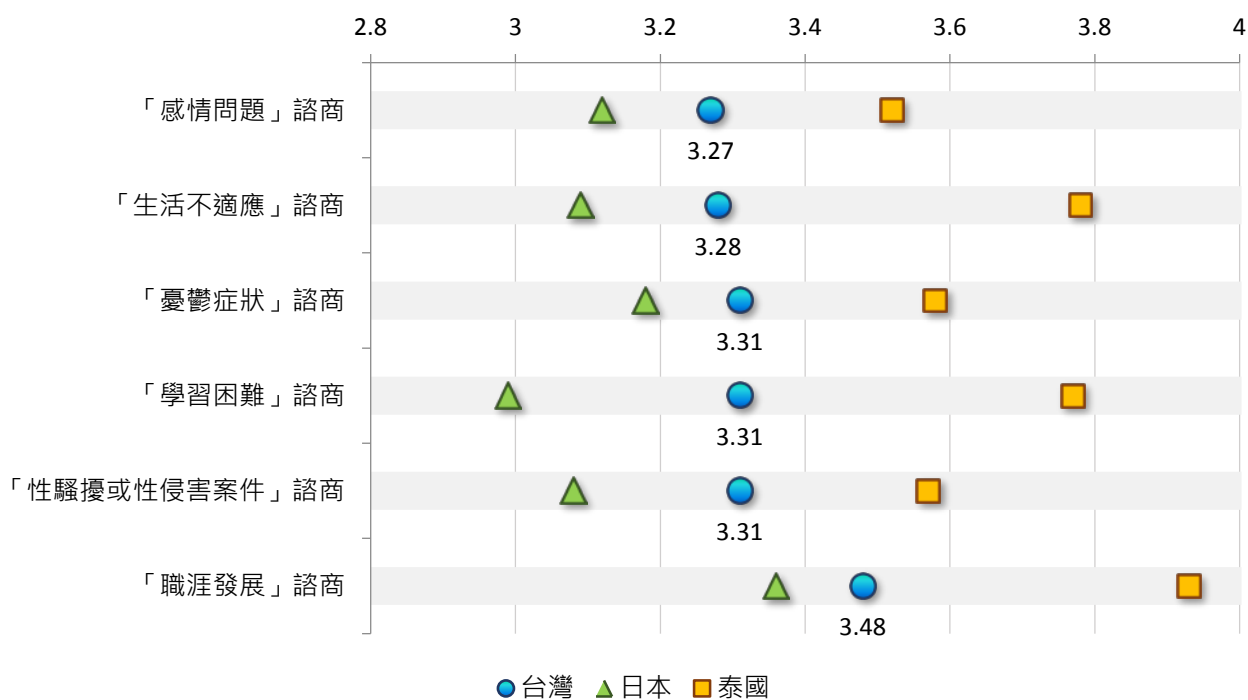
六、校園輔導

(一)【Q20】對「輔導諮商」瞭解情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
「感情問題」諮商	3.27	3.12 **	3.52 **			
「生活不適應」諮商	3.28	3.09 **	3.78 **			
「憂鬱症狀」諮商	3.31	3.18 **	3.58 **			
「學習困難」諮商	3.31	2.99 **	3.77 **			
「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.31	3.08 **	3.57 **			
「職涯發展」諮商	3.48	3.36 **	3.93 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



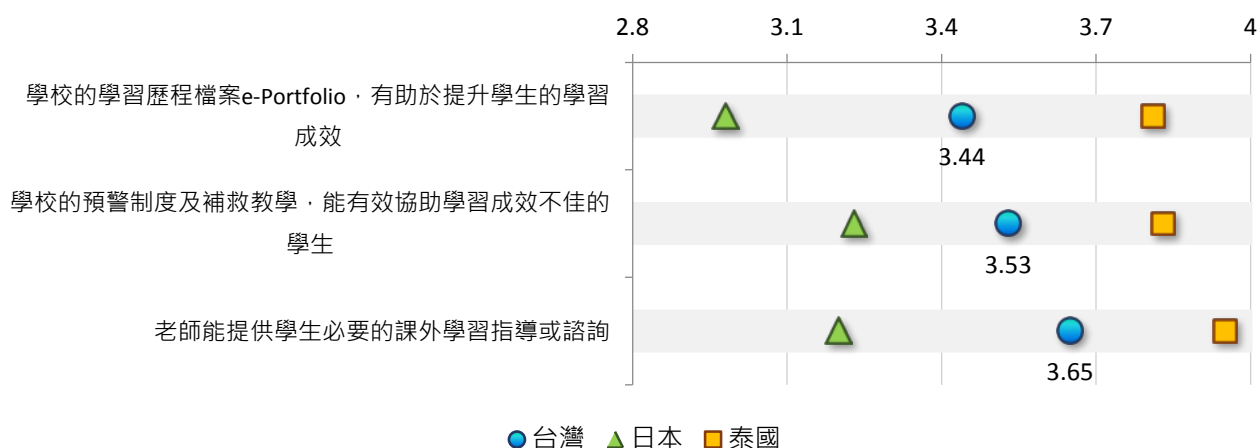
【圖6-1】台泰日學生對「輔導諮商」瞭解情形比較

(二)【Q21】對「教學輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校的學習歷程檔案e-Portfolio，有助於提升學生的學習成效	3.44	2.98 **	3.81 **	
學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.53	3.23 **	3.83 **	
老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.65	3.20 **	3.95 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-2】台泰日學生對「教學輔導」認同情形比較

(三)【Q22】對「就業輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.30	3.28	3.87 **	
我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.48	3.14 **	3.92 **	
我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.50	3.02 **	3.96 **	
學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.52	3.37 **	3.91 **	
我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.52	3.29 **	3.83 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖6-3】台泰日學生對「就業輔導」認同情形比較

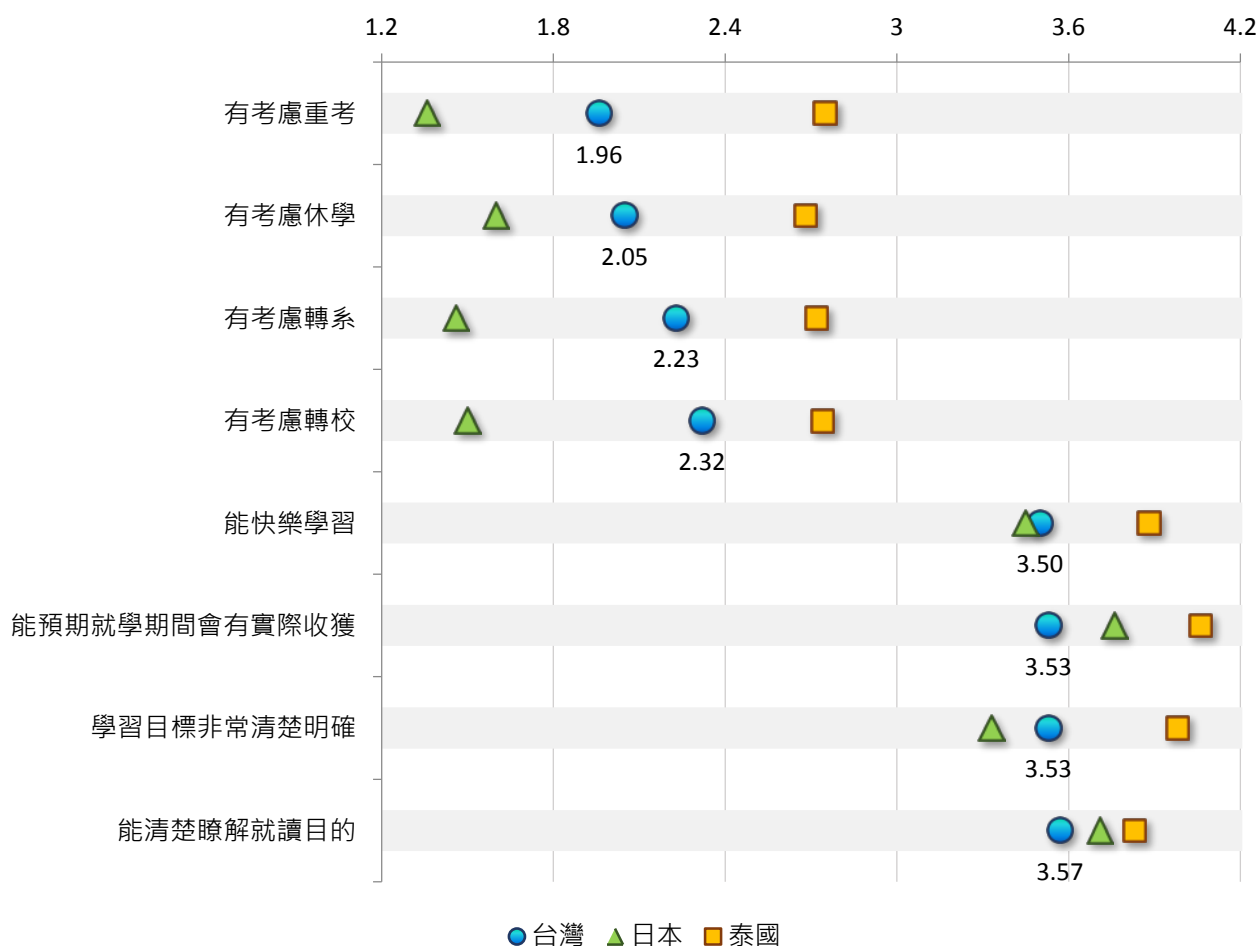
七、整體狀況

(一)【Q23】對「在學狀況」評估情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
有考慮重考	1.96	1.36 **	2.75 **			
有考慮休學	2.05	1.60 **	2.68 **			
有考慮轉系	2.23	1.46 **	2.72 **			
有考慮轉校	2.32	1.50 **	2.74 **			
能快樂學習	3.50	3.45 **	3.88 **			
能預期就學期間會有實際收穫	3.53	3.76 **	4.06 **			
學習目標非常清楚明確	3.53	3.33 **	3.98 **			
能清楚瞭解就讀目的	3.57	3.71 **	3.83 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-1】台泰日學生對「在學狀況」評估情形比較

(二)【Q24】對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.35	2.58 **	3.86 **	
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.39	3.38	4.01 **	
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.39	3.33 **	4.01 **	
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.40	3.06 **	3.93 **	
整體而言，我對學校感到滿意	3.54	3.34 **	3.93 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖7-2】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較

八、交叉分析

(一)【Q2*Q24】不同身分別學生對「整體狀況」認同情形

1. 本地生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.34	2.56 **	3.86 **			
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.38	3.38	4.01 **			
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.38	3.32 **	4.02 **			
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.40	3.05 **	3.94 **			
整體而言，我對學校感到滿意	3.53	3.33 **	3.94 **			

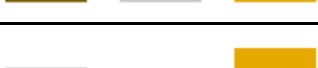
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-1-1】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 本地生

2. 非本地生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.45	3.20 **	3.85	
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.47	3.55	3.85	
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.50	3.60	3.88	
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.53	3.42	3.80	
整體而言，我對學校感到滿意	3.64	3.60	3.85	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-1-2】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 非本地生

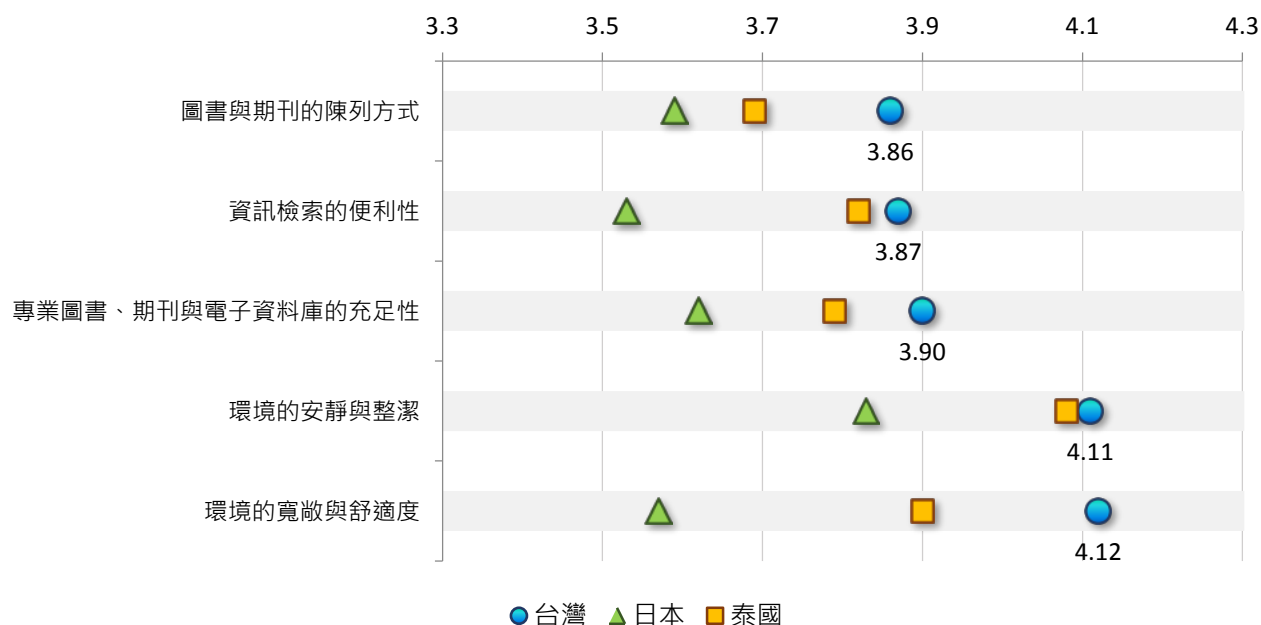
(二)【Q3*Q8】不同領域學生對「圖書館設備」滿意情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「圖書館設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
圖書與期刊的陳列方式	3.86	3.59 **	3.69 **	
資訊檢索的便利性	3.87	3.53 **	3.82	
專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.90	3.62 **	3.79	
環境的安靜與整潔	4.11	3.83 **	4.08	
環境的寬敞與舒適度	4.12	3.57 **	3.90 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



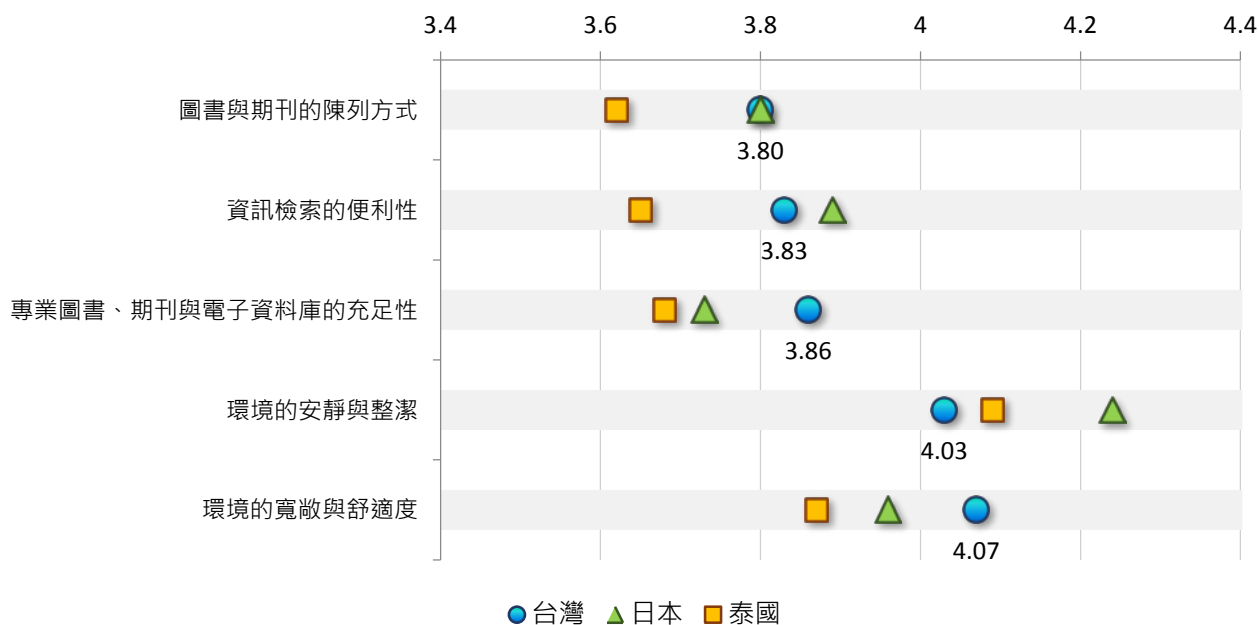
【圖8-2-1】台泰日學生對「圖書館設備」滿意情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「圖書館設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
圖書與期刊的陳列方式	3.80	3.80	3.62 *	
資訊檢索的便利性	3.83	3.89	3.65	
專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.86	3.73	3.68	
環境的安靜與整潔	4.03	4.24	4.09	
環境的寬敞與舒適度	4.07	3.96	3.87 *	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



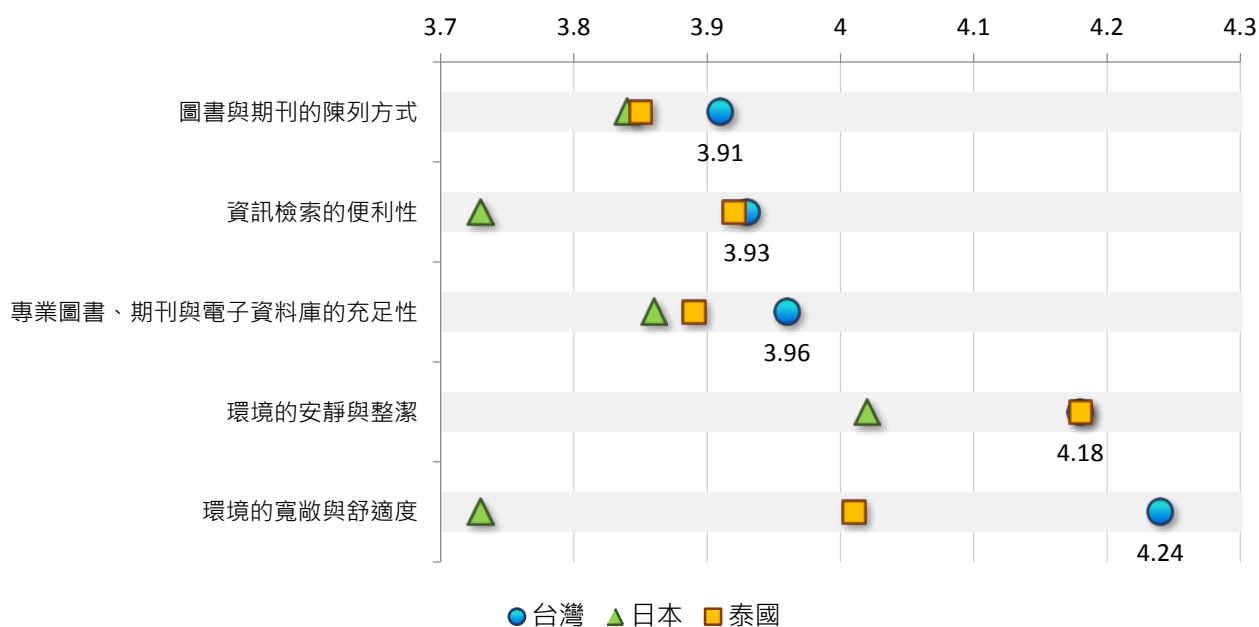
【圖8-2-2】台泰日學生對「圖書館設備」滿意情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「圖書館設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
圖書與期刊的陳列方式	3.91	3.84 *	3.85	
資訊檢索的便利性	3.93	3.73 **	3.92	
專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.96	3.86 **	3.89 *	
環境的安靜與整潔	4.18	4.02 **	4.18	
環境的寬敞與舒適度	4.24	3.73 **	4.01 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



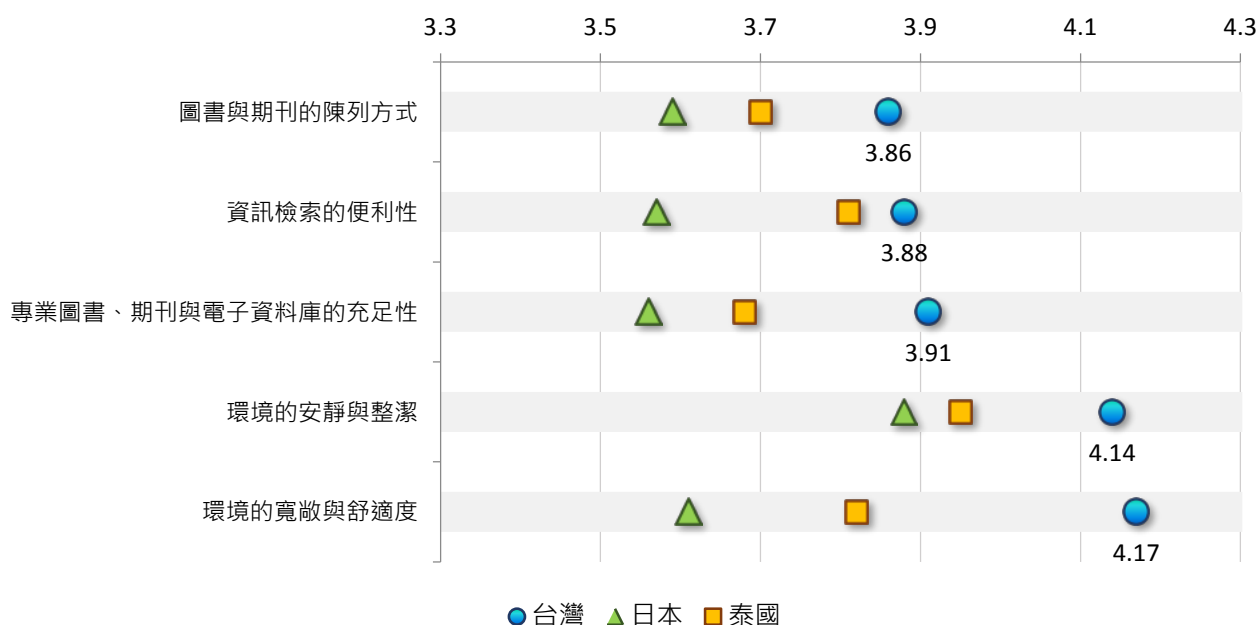
【圖8-2-3】台泰日學生對「圖書館設備」滿意情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「圖書館設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
圖書與期刊的陳列方式	3.86	3.59 **	3.70	
資訊檢索的便利性	3.88	3.57 **	3.81	
專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.91	3.56 **	3.68 **	
環境的安靜與整潔	4.14	3.88 **	3.95 *	
環境的寬敞與舒適度	4.17	3.61 **	3.82 **	

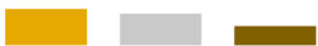
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



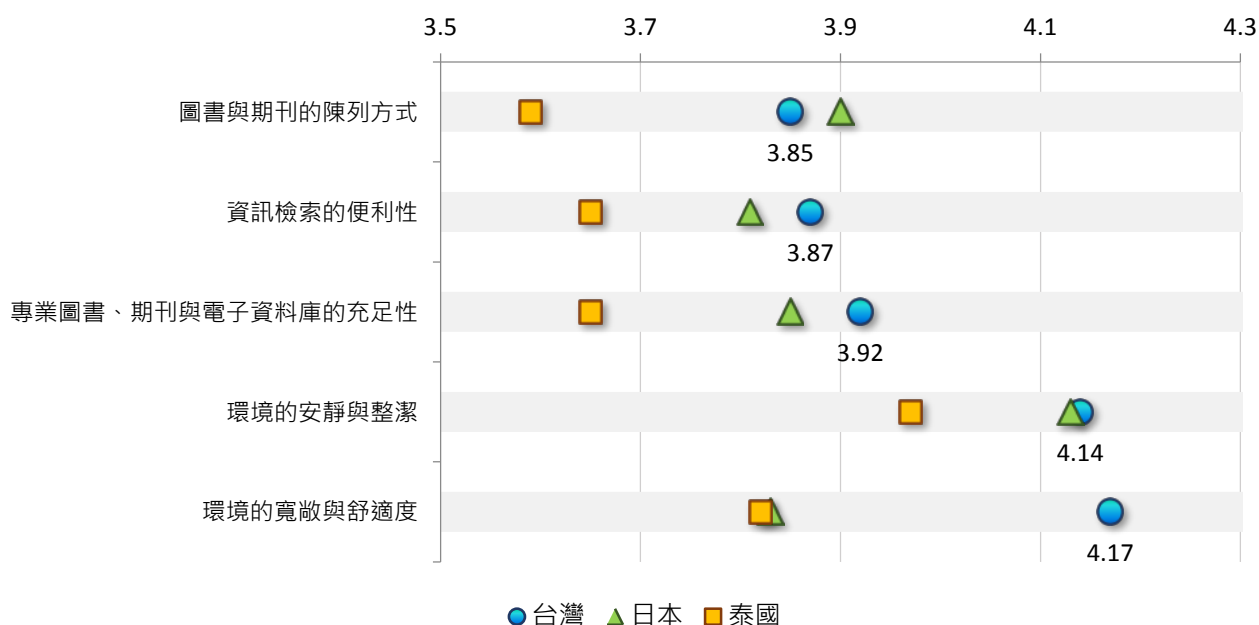
【圖8-2-4】台泰日學生對「圖書館設備」滿意情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「圖書館設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
圖書與期刊的陳列方式	3.85	3.90	3.59 **	
資訊檢索的便利性	3.87	3.81	3.65 **	
專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	3.92	3.85 *	3.65 **	
環境的安靜與整潔	4.14	4.13	3.97 *	
環境的寬敞與舒適度	4.17	3.83 **	3.82 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-2-5】台泰日學生對「圖書館設備」滿意情形比較 - 藝術及人文領域

(三)【Q3*Q9】不同領域學生對「教學設備」滿意情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「教學設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
國際網路的流暢性	3.38	3.27 *	3.62 **			
電腦教室設備的可用性	3.51	3.40 *	3.81 **			
教室空間的舒適度	3.53	3.19 **	3.82 **			
教學設備的實用性	3.56	3.40 **	3.80 **			
e化教學設備的運用	3.57	3.00 **	3.81 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



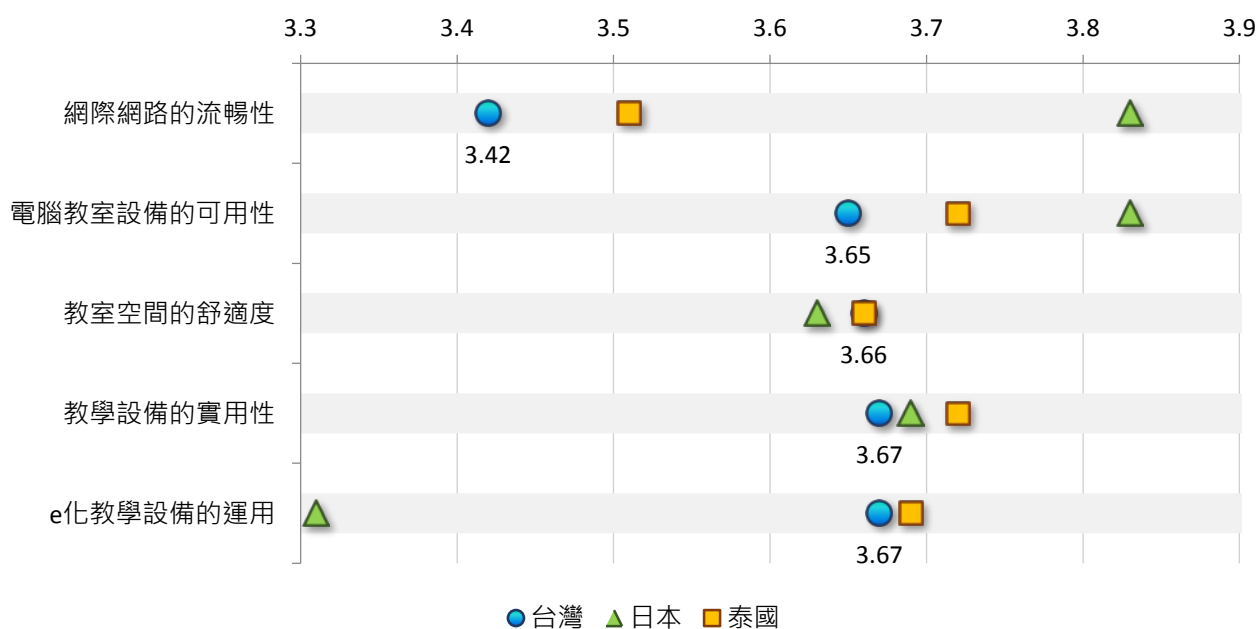
【圖8-3-1】台泰日學生對「教學設備」滿意情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「教學設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
網際網路的流暢性	3.42	3.83 **	3.51	
電腦教室設備的可用性	3.65	3.83	3.72	
教室空間的舒適度	3.66	3.63	3.66	
教學設備的實用性	3.67	3.69	3.72	
e化教學設備的運用	3.67	3.31 *	3.69	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-3-2】台泰日學生對「教學設備」滿意情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「教學設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
網際網路的流暢性	3.40	3.37	3.64 **	
教室空間的舒適度	3.60	3.38 **	3.93 **	
教學設備的實用性	3.62	3.50 **	3.89 **	
e化教學設備的運用	3.62	3.11 **	3.94 **	
電腦教室設備的可用性	3.64	3.58	3.87 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



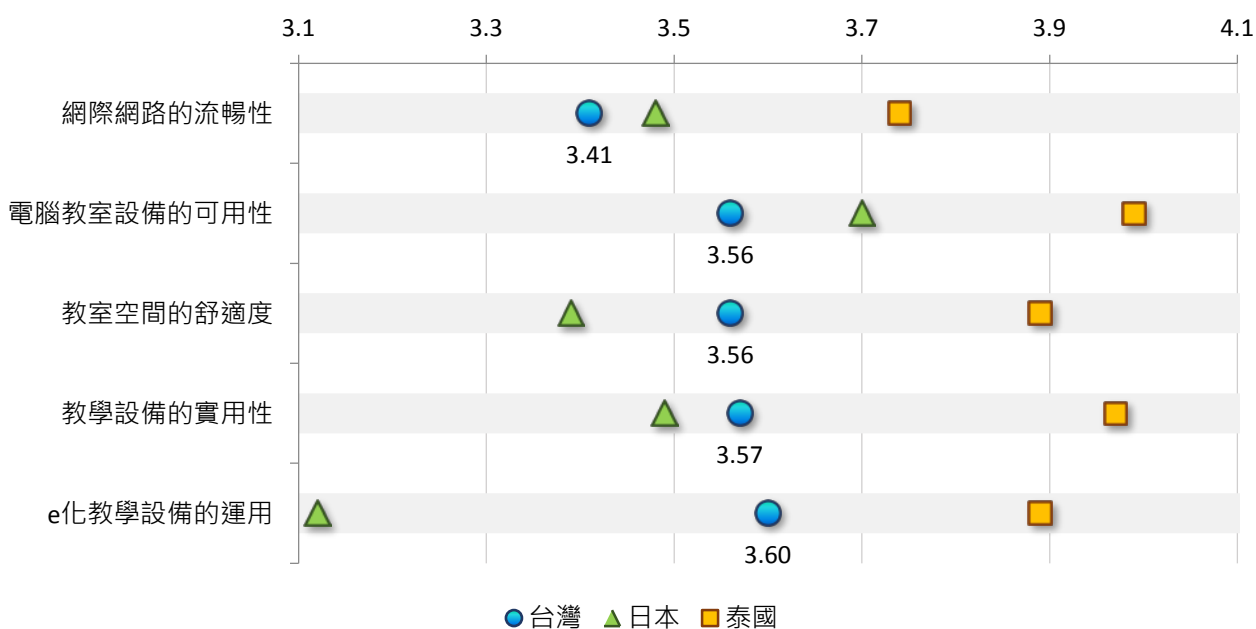
【圖8-3-3】台泰日學生對「教學設備」滿意情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「教學設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
網際網路的流暢性	3.41	3.48	3.74 **	
電腦教室設備的可用性	3.56	3.70	3.99 **	
教室空間的舒適度	3.56	3.39 *	3.89 **	
教學設備的實用性	3.57	3.49	3.97 **	
e化教學設備的運用	3.60	3.12 **	3.89 **	

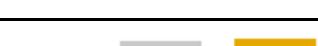
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



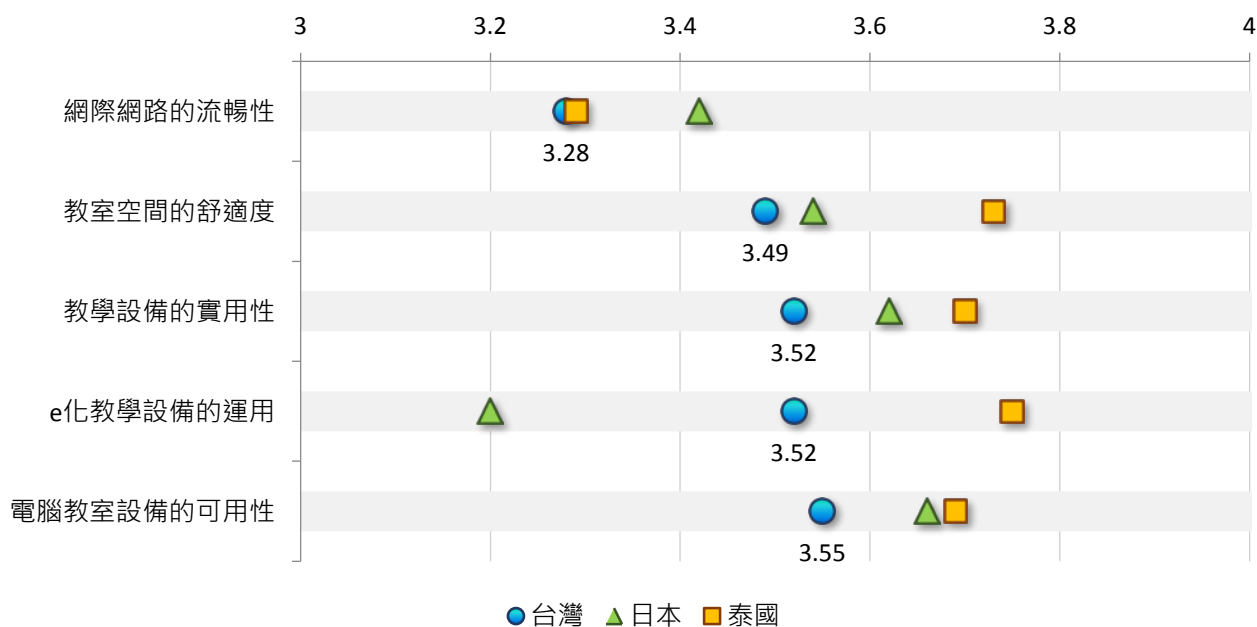
【圖8-3-4】台泰日學生對「教學設備」滿意情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「教學設備」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
網際網路的流暢性	3.28	3.42 **	3.29	
教室空間的舒適度	3.49	3.54	3.73 **	
教學設備的實用性	3.52	3.62 *	3.70 *	
e化教學設備的運用	3.52	3.20 **	3.75 **	
電腦教室設備的可用性	3.55	3.66 **	3.69	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-3-5】台泰日學生對「教學設備」滿意情形比較 - 藝術及人文領域

(四)【Q3*Q10】不同領域學生對「校務資訊系統」滿意情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「校務資訊系統」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校選課系統的便捷性	3.63	3.38 **	3.74			
「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.66	3.18 **	3.76			
學校官網查詢校務資訊的方便性	3.67	2.96 **	3.77			
學校教學輔助平台系統的實用性	3.68	3.10 **	3.78			
學校課程查詢系統的方便性	3.73	3.07 **	3.77			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-4-1】台泰日學生對「校務資訊系統」滿意情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「校務資訊系統」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校選課系統的便捷性	3.63	3.36	3.79	
「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.68	3.10 **	3.72	
學校教學輔助平台系統的實用性	3.73	3.26 **	3.72	
學校官網查詢校務資訊的方便性	3.75	3.33 **	3.78	
學校課程查詢系統的方便性	3.80	3.14 **	3.80	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



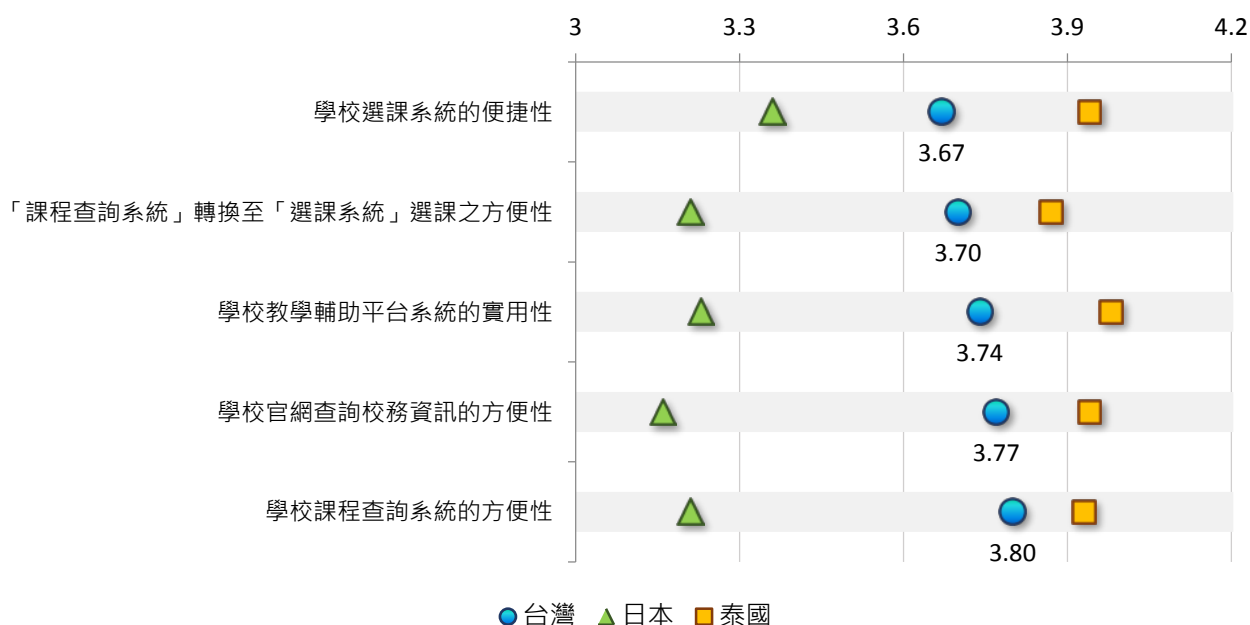
【圖8-4-2】台泰日學生對「校務資訊系統」滿意情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「校務資訊系統」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校選課系統的便捷性	3.67	3.36 **	3.94 **			
「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.70	3.21 **	3.87 **			
學校教學輔助平台系統的實用性	3.74	3.23 **	3.98 **			
學校官網查詢校務資訊的方便性	3.77	3.16 **	3.94 **			
學校課程查詢系統的方便性	3.80	3.21 **	3.93 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



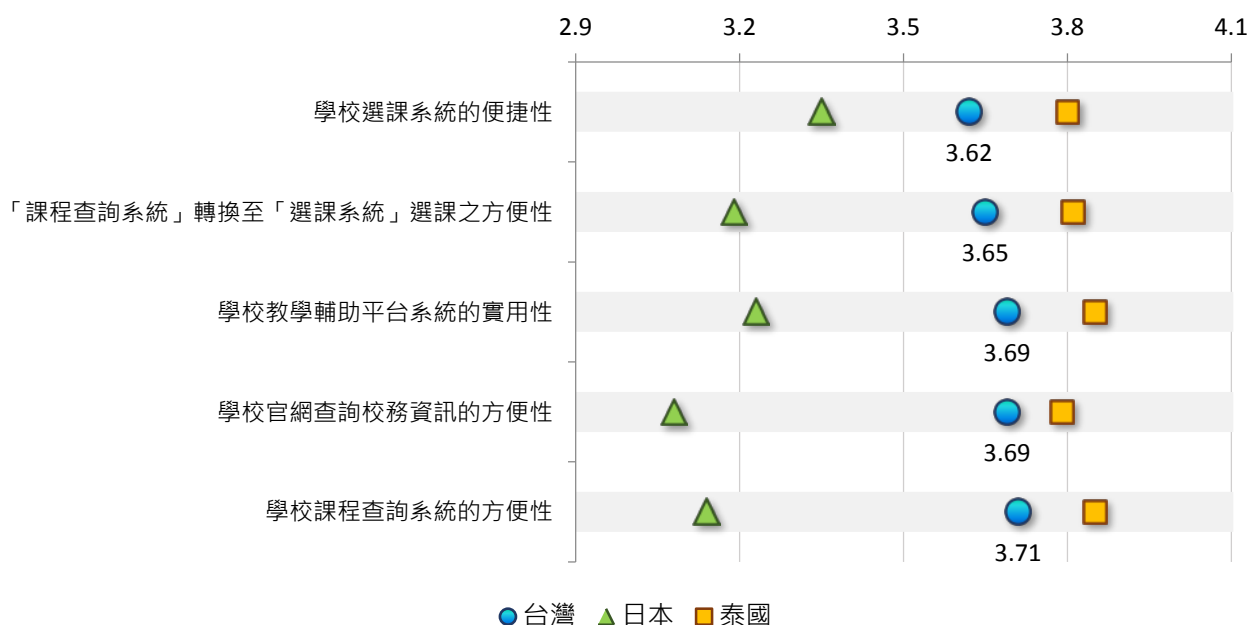
【圖8-4-3】台泰日學生對「校務資訊系統」滿意情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「校務資訊系統」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校選課系統的便捷性	3.62	3.35 **	3.80	
「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.65	3.19 **	3.81	
學校教學輔助平台系統的實用性	3.69	3.23 **	3.85	
學校官網查詢校務資訊的方便性	3.69	3.08 **	3.79	
學校課程查詢系統的方便性	3.71	3.14 **	3.85	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



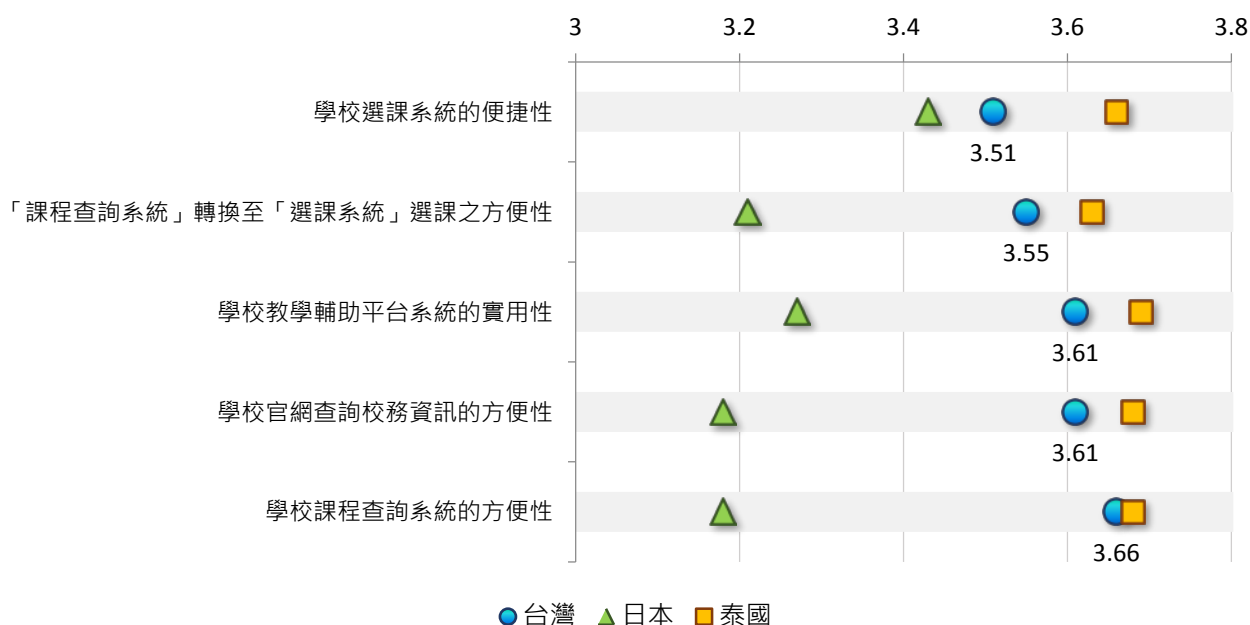
【圖8-4-4】台泰日學生對「校務資訊系統」滿意情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「校務資訊系統」滿意情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校選課系統的便捷性	3.51	3.43	3.66	
「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	3.55	3.21 **	3.63	
學校教學輔助平台系統的實用性	3.61	3.27 **	3.69	
學校官網查詢校務資訊的方便性	3.61	3.18 **	3.68	
學校課程查詢系統的方便性	3.66	3.18 **	3.68	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-4-5】台泰日學生對「校務資訊系統」滿意情形比較 - 藝術及人文領域

(五)【Q3*Q11】不同領域學生對「校園國際化」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「校園國際化」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.37	2.83 **	3.64 **			
學校能營造國際化的學習環境	3.60	3.36 **	3.71			
學校鼓勵學生進行國際交流	3.63	3.19 **	3.63			
學校提供豐富的國際交流資源	3.64	3.42 **	3.83 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-5-1】台泰日學生對「校園國際化」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「校園國際化」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.46	2.93 **	3.58	
學校能營造國際化的學習環境	3.62	3.87	3.65	
學校鼓勵學生進行國際交流	3.67	3.56	3.59	
學校提供豐富的國際交流資源	3.69	3.90	3.70	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-5-2】台泰日學生對「校園國際化」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「校園國際化」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.35	3.00 **	3.89 **	
學校能營造國際化的學習環境	3.61	3.65	3.81 **	
學校鼓勵學生進行國際交流	3.64	3.44 **	3.81 **	
學校提供豐富的國際交流資源	3.68	3.76	3.86 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-5-3】台泰日學生對「校園國際化」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「校園國際化」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.35	2.90 **	3.83 **	
學校能營造國際化的學習環境	3.57	3.43	3.78 *	
學校提供豐富的國際交流資源	3.60	3.50	3.84 **	
學校鼓勵學生進行國際交流	3.61	3.31 **	3.76	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-5-4】台泰日學生對「校園國際化」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「校園國際化」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	3.39	3.17 **	3.80 **	
學校能營造國際化的學習環境	3.54	3.77 **	3.58	
學校鼓勵學生進行國際交流	3.59	3.46 **	3.55	
學校提供豐富的國際交流資源	3.63	3.81 **	3.61	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-5-5】台泰日學生對「校園國際化」認同情形比較 - 藝術及人文領域

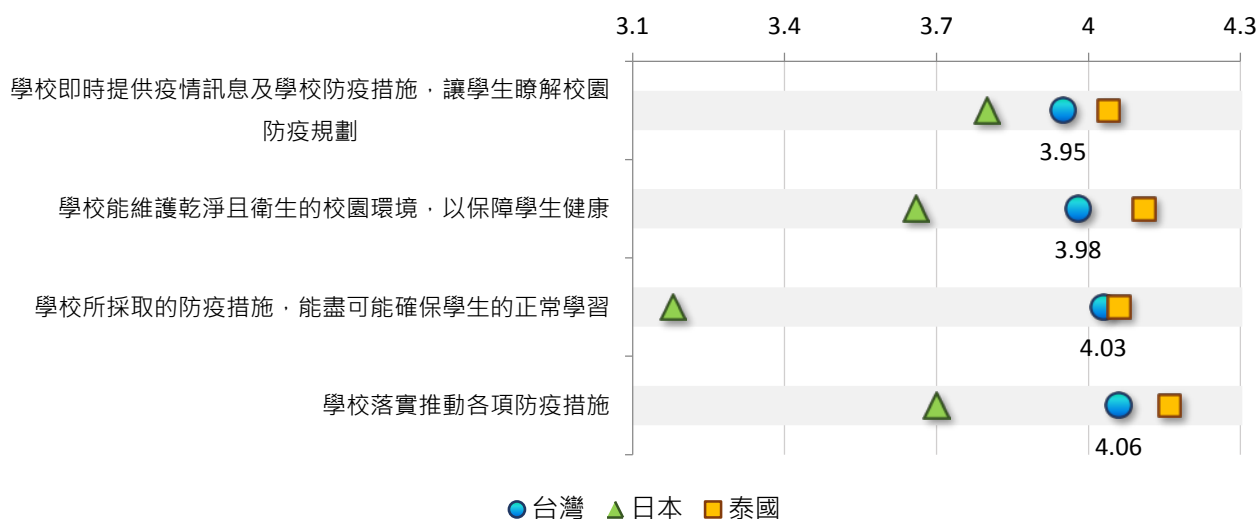
(六)【Q3*Q12】不同領域學生對「校園防疫措施」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「校園防疫措施」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	3.95	3.80 **	4.04			
學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	3.98	3.66 **	4.11 *			
學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	4.03	3.18 **	4.06			
學校落實推動各項防疫措施	4.06	3.70 **	4.16			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-6-1】台泰日學生對「校園防疫措施」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「校園防疫措施」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	3.95	3.96	3.93	  
學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	3.97	3.67 *	4.04	  
學校落實推動各項防疫措施	4.03	3.76 *	4.07	  
學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	4.04	3.31 **	4.07	  

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



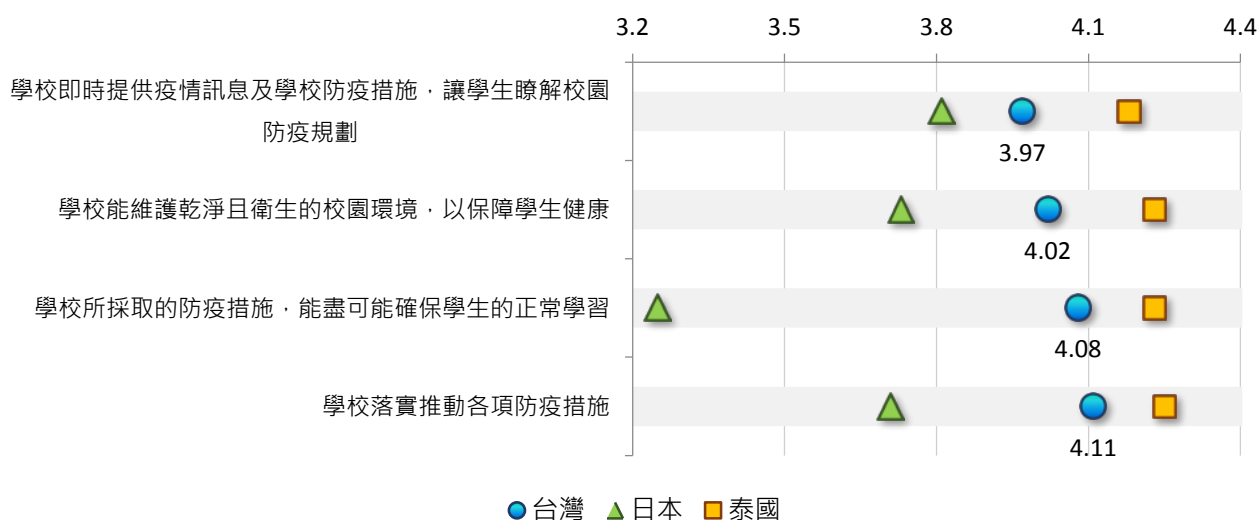
【圖8-6-2】台泰日學生對「校園防疫措施」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「校園防疫措施」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	3.97	3.81 **	4.18 **			
學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	4.02	3.73 **	4.23 **			
學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	4.08	3.25 **	4.23 **			
學校落實推動各項防疫措施	4.11	3.71 **	4.25 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-6-3】台泰日學生對「校園防疫措施」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「校園防疫措施」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	3.97	3.85	4.06	
學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	4.02	3.74 **	4.03	
學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	4.06	3.35 **	4.06	
學校落實推動各項防疫措施	4.11	3.63 **	4.08	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-6-4】台泰日學生對「校園防疫措施」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「校園防疫措施」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	3.93	3.83 *	4.07	
學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	3.96	3.76 **	4.17 **	
學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	4.02	3.27 **	4.08	
學校落實推動各項防疫措施	4.08	3.77 **	4.20	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-6-5】台泰日學生對「校園防疫措施」認同情形比較 - 藝術及人文領域

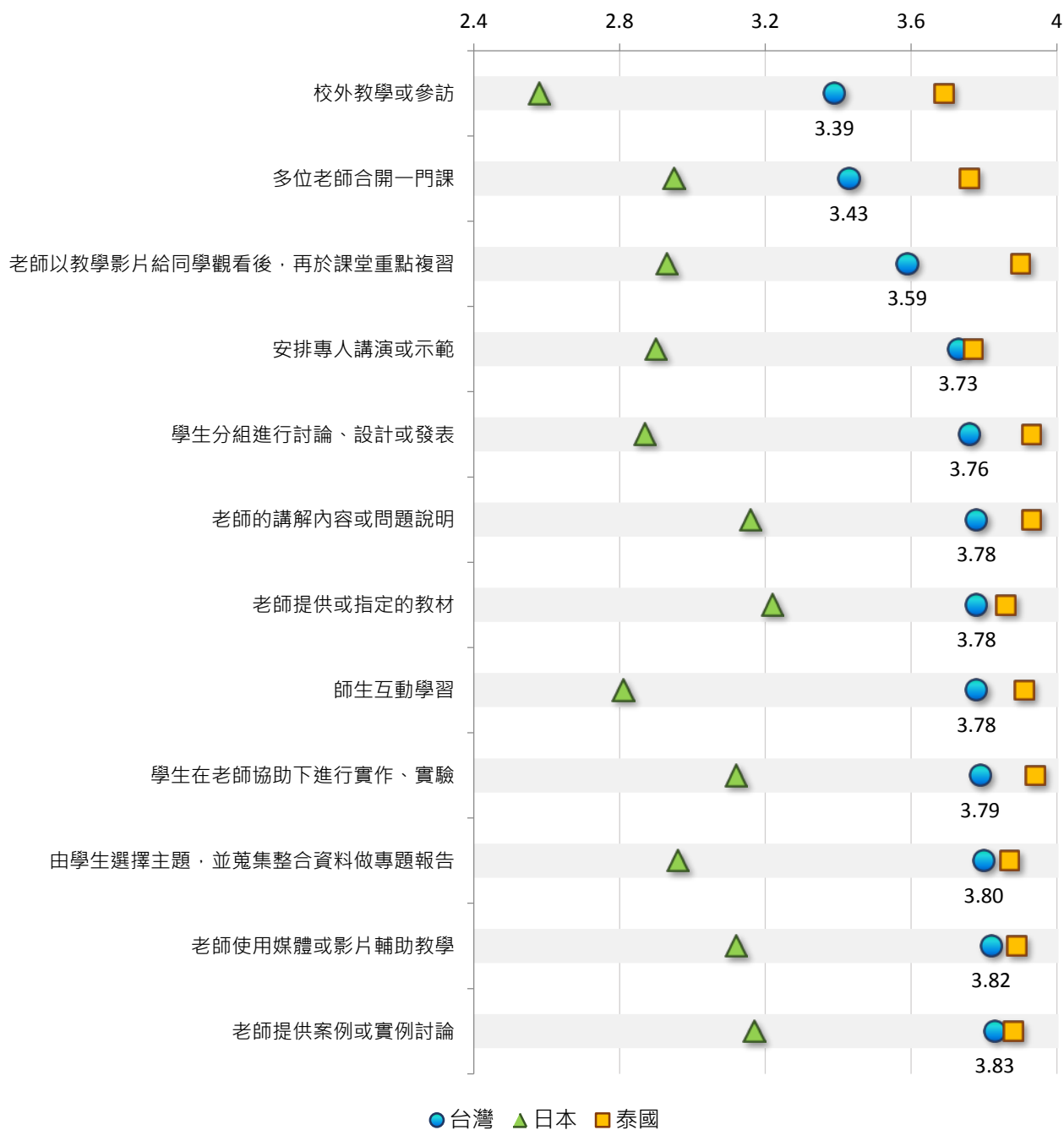
(七)【Q3*Q13】不同領域學生對「授課方式」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「授課方式」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
校外教學或參訪	3.39	2.58 **	3.69 **			
多位老師合開一門課	3.43	2.95 **	3.76 **			
老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3.59	2.93 **	3.90 **			
安排專人講演或示範	3.73	2.90 **	3.77			
學生分組進行討論、設計或發表	3.76	2.87 **	3.93 **			
老師的講解內容或問題說明	3.78	3.16 **	3.93 *			
老師提供或指定的教材	3.78	3.22 **	3.86			
師生互動學習	3.78	2.81 **	3.91			
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.79	3.12 **	3.94 *			
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	3.80	2.96 **	3.87			
老師使用媒體或影片輔助教學	3.82	3.12 **	3.89			
老師提供案例或實例討論	3.83	3.17 **	3.88			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



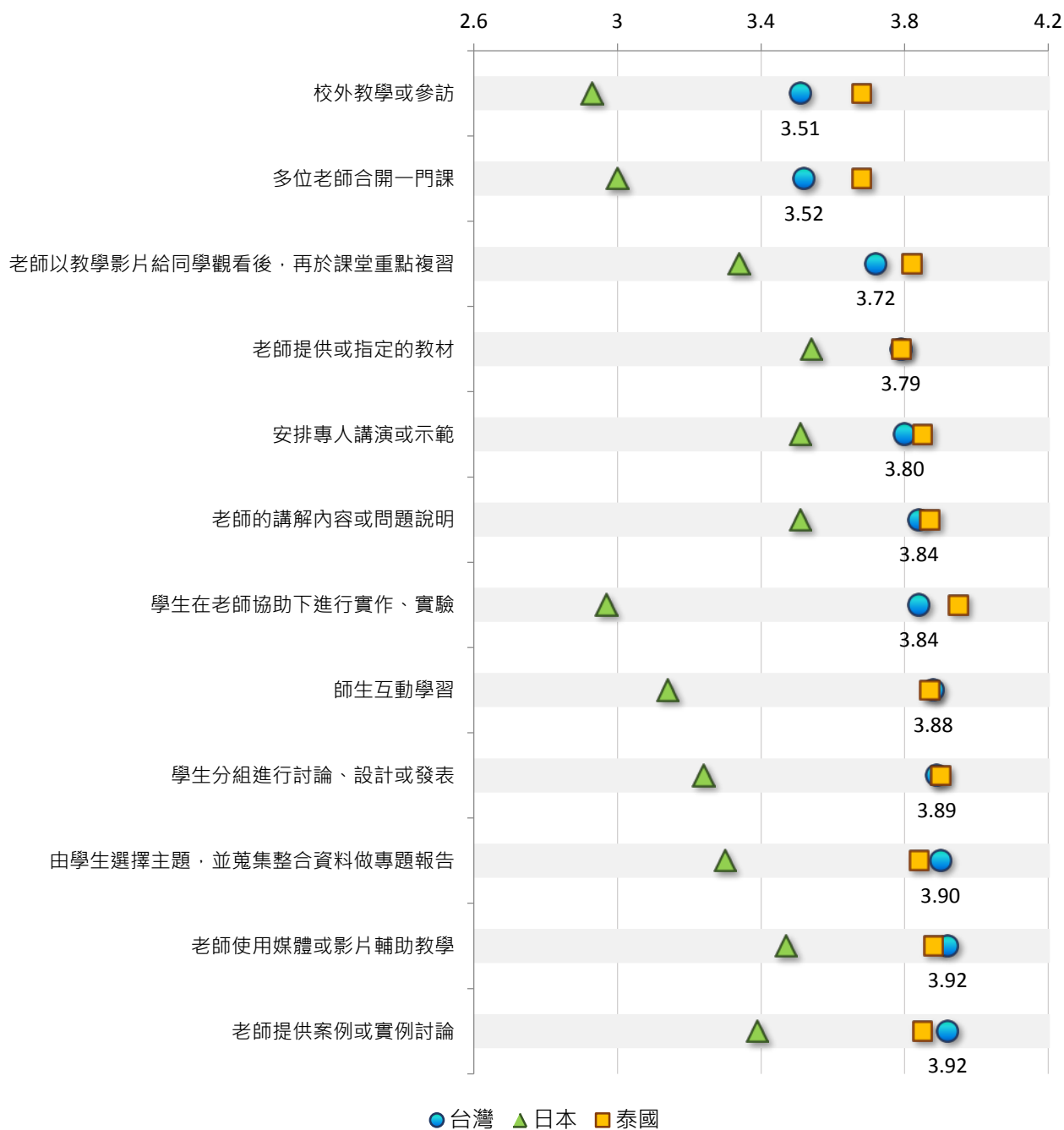
【圖8-7-1】台泰日學生對「授課方式」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「授課方式」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
校外教學或參訪	3.51	2.93 **	3.68	
多位老師合開一門課	3.52	3.00 **	3.68	
老師以教學影片給同學觀看後， 再於課堂重點複習	3.72	3.34 **	3.82	
老師提供或指定的教材	3.79	3.54	3.79	
安排專人講演或示範	3.80	3.51 *	3.85	
老師的講解內容或問題說明	3.84	3.51 **	3.87	
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.84	2.97 **	3.95	
師生互動學習	3.88	3.14 **	3.87	
學生分組進行討論、設計或發表	3.89	3.24 **	3.90	
由學生選擇主題，並蒐集整合資料 做專題報告	3.90	3.30 **	3.84	
老師使用媒體或影片輔助教學	3.92	3.47 **	3.88	
老師提供案例或實例討論	3.92	3.39 **	3.85	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



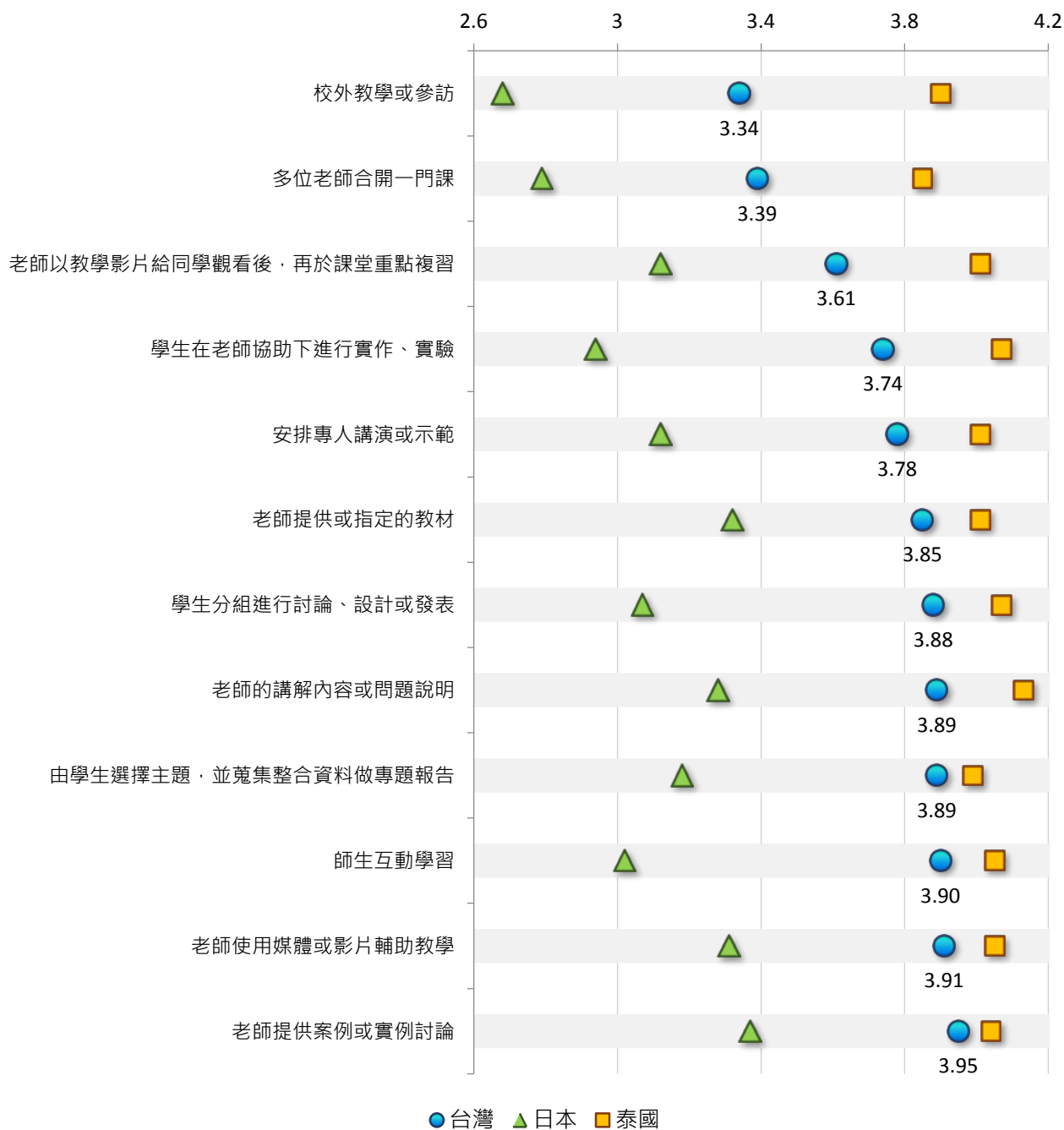
【圖8-7-2】台泰日學生對「授課方式」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「授課方式」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
校外教學或參訪	3.34	2.68 **	3.90 **			
多位老師合開一門課	3.39	2.79 **	3.85 **			
老師以教學影片給同學觀看後， 再於課堂重點複習	3.61	3.12 **	4.01 **			
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.74	2.94 **	4.07 **			
安排專人講演或示範	3.78	3.12 **	4.01 **			
老師提供或指定的教材	3.85	3.32 **	4.01 **			
學生分組進行討論、設計或發表	3.88	3.07 **	4.07 **			
老師的講解內容或問題說明	3.89	3.28 **	4.13 **			
由學生選擇主題，並蒐集整合資料 做專題報告	3.89	3.18 **	3.99 **			
師生互動學習	3.90	3.02 **	4.05 **			
老師使用媒體或影片輔助教學	3.91	3.31 **	4.05 **			
老師提供案例或實例討論	3.95	3.37 **	4.04 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



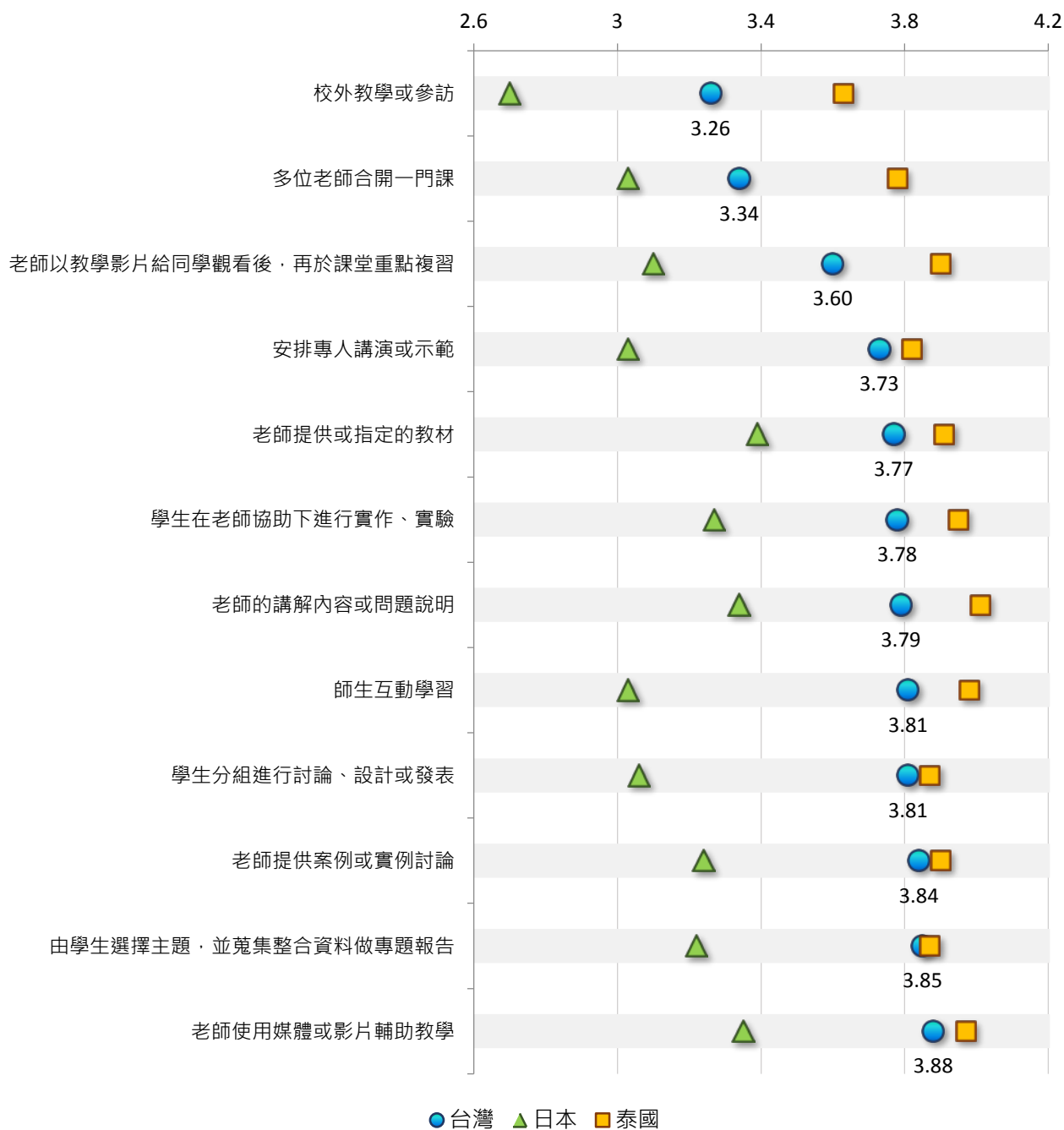
【圖8-7-3】台泰日學生對「授課方式」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「授課方式」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
校外教學或參訪	3.26	2.70 **	3.63 **			
多位老師合開一門課	3.34	3.03 **	3.78 **			
老師以教學影片給同學觀看後， 再於課堂重點複習	3.60	3.10 **	3.90 **			
安排專人講演或示範	3.73	3.03 **	3.82			
老師提供或指定的教材	3.77	3.39 **	3.91			
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.78	3.27 **	3.95			
老師的講解內容或問題說明	3.79	3.34 **	4.01 **			
師生互動學習	3.81	3.03 **	3.98			
學生分組進行討論、設計或發表	3.81	3.06 **	3.87			
老師提供案例或實例討論	3.84	3.24 **	3.90			
由學生選擇主題，並蒐集整合資料 做專題報告	3.85	3.22 **	3.87			
老師使用媒體或影片輔助教學	3.88	3.35 **	3.97			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



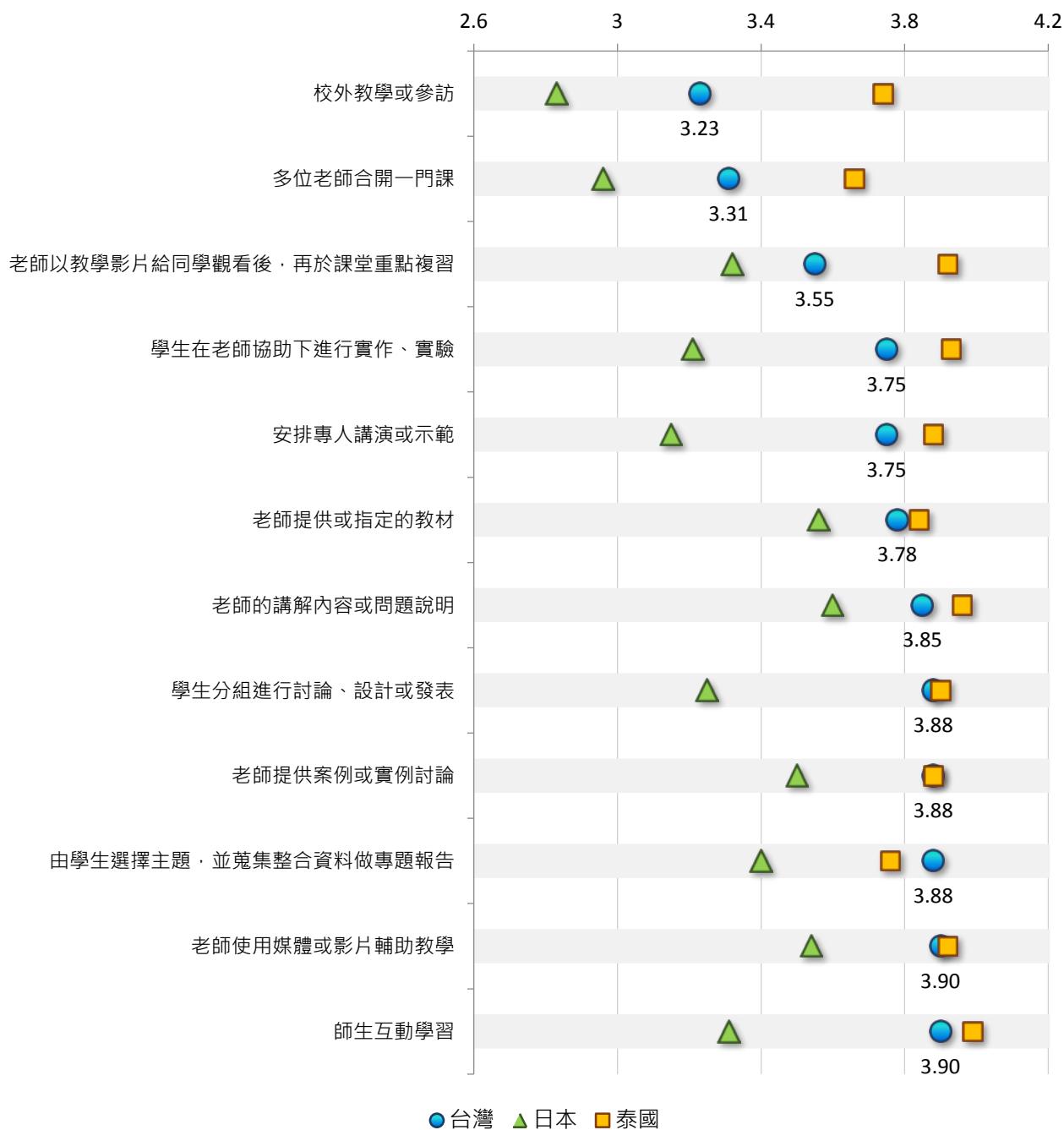
【圖8-7-4】台泰日學生對「授課方式」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「授課方式」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
校外教學或參訪	3.23	2.83 **	3.74 **			
多位老師合開一門課	3.31	2.96 **	3.66 **			
老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習	3.55	3.32 **	3.92 **			
學生在老師協助下進行實作、實驗	3.75	3.21 **	3.93 *			
安排專人講演或示範	3.75	3.15 **	3.88			
老師提供或指定的教材	3.78	3.56 **	3.84			
老師的講解內容或問題說明	3.85	3.60 **	3.96			
學生分組進行討論、設計或發表	3.88	3.25 **	3.90			
老師提供案例或實例討論	3.88	3.50 **	3.88			
由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告	3.88	3.40 **	3.76			
老師使用媒體或影片輔助教學	3.90	3.54 **	3.92			
師生互動學習	3.90	3.31 **	3.99			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-7-5】台泰日學生對「授課方式」認同情形比較 - 藝術及人文領域

(八)【Q3*Q14】不同領域學生對「課程教學」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「課程教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.66	2.96 **	4.02 **			
教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.67	3.13 **	3.91 **			
教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.72	3.08 **	3.91 **			
教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.76	3.22 **	3.86			
在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.80	3.74	4.02 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



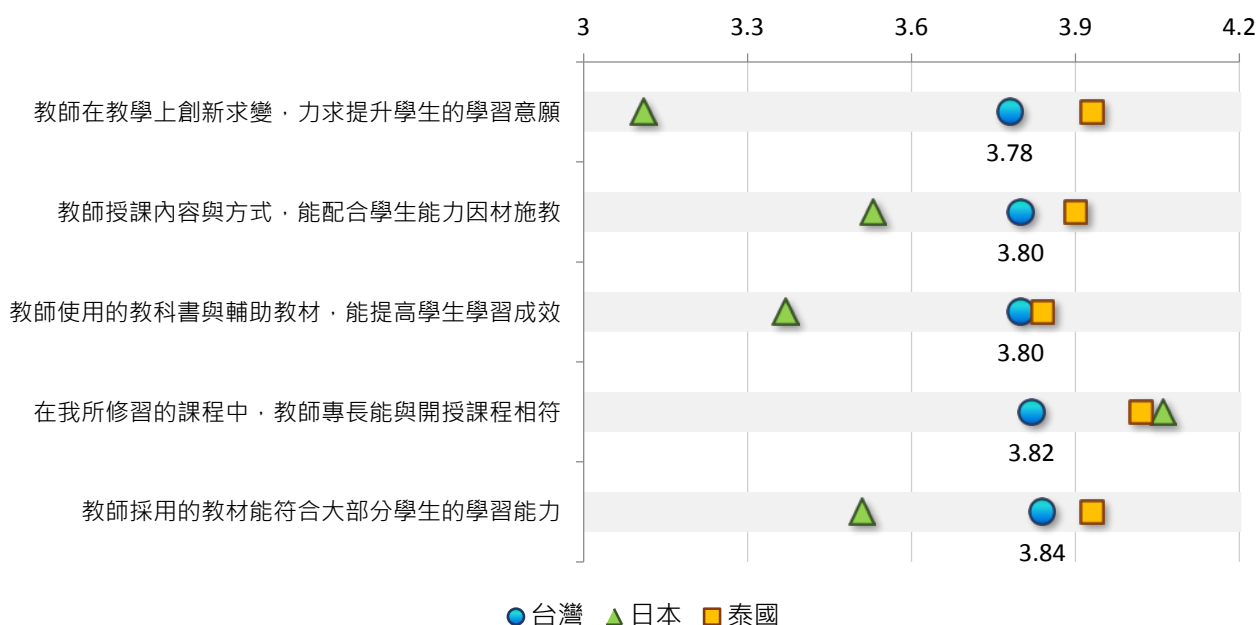
【圖8-8-1】台泰日學生對「課程教學」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「課程教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.78	3.11 **	3.93	
教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.80	3.53 *	3.90	
教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.80	3.37 **	3.84	
在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.82	4.06	4.02 *	
教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.84	3.51 *	3.93	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-8-2】台泰日學生對「課程教學」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「課程教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.76	3.03 **	4.10 **			
教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.78	3.33 **	4.05 **			
教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.81	3.20 **	4.07 **			
教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.87	3.39 **	4.06 **			
在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.88	3.87	4.13 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-8-3】台泰日學生對「課程教學」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「課程教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.68	3.34 **	3.93 **	
教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.68	3.16 **	3.99 **	
教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.74	3.21 **	3.94 *	
教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.76	3.37 **	3.96 *	
在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.81	3.81	4.02 *	

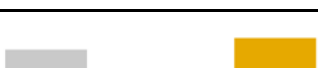
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-8-4】台泰日學生對「課程教學」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「課程教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願	3.69	3.37 **	4.01 **	
教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教	3.72	3.54 **	3.84	
教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效	3.75	3.43 **	3.93 *	
在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符	3.82	4.03 **	4.03 **	
教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力	3.82	3.61 **	3.89	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-8-5】台泰日學生對「課程教學」認同情形比較 - 藝術及人文領域

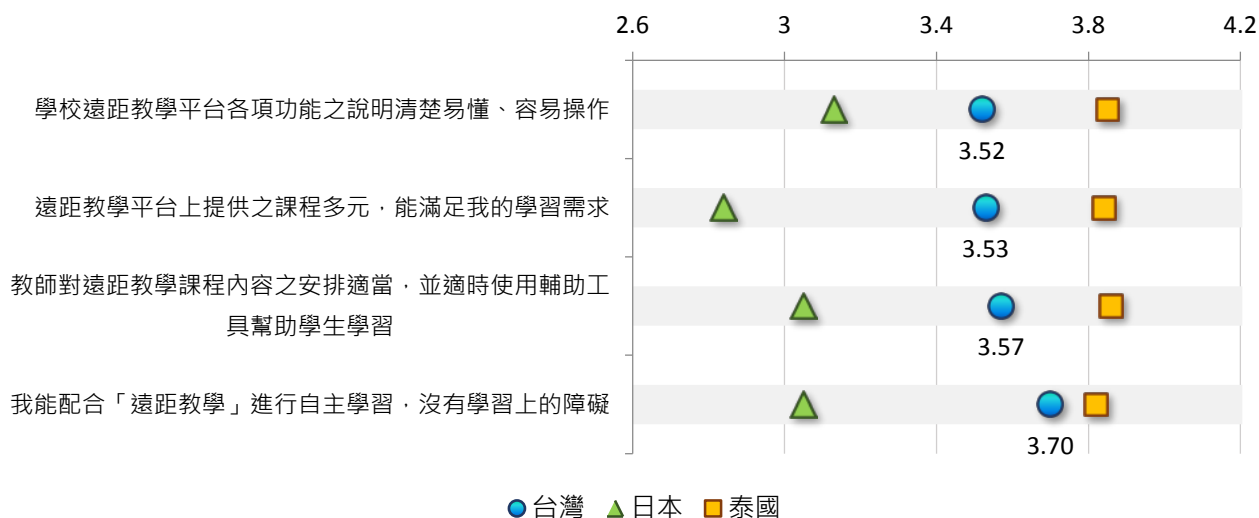
(九)【Q3*Q15】不同領域學生對「遠距教學」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「遠距教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	3.52	3.13 **	3.85 **	
遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	3.53	2.84 **	3.84 **	
教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	3.57	3.05 **	3.86 **	
我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	3.70	3.05 **	3.82	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-9-1】台泰日學生對「遠距教學」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「遠距教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	3.59	3.30	3.77	
遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	3.59	3.03 **	3.78	
教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	3.62	3.29 *	3.79	
我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	3.75	3.09 **	3.66	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



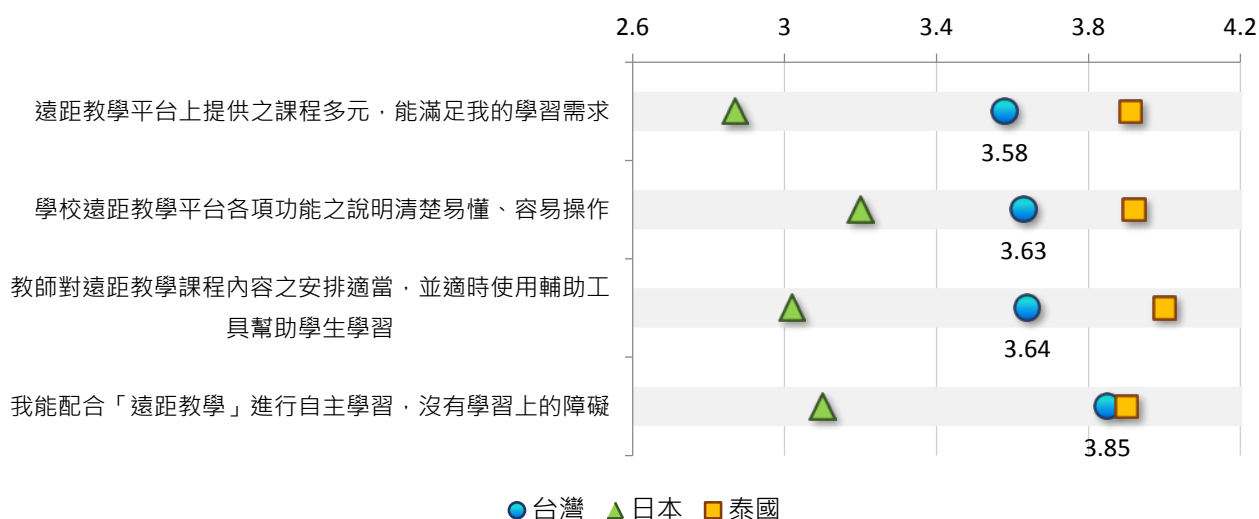
【圖8-9-2】台泰日學生對「遠距教學」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「遠距教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	3.58	2.87 **	3.91 **	
學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	3.63	3.20 **	3.92 **	
教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	3.64	3.02 **	4.00 **	
我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	3.85	3.10 **	3.90	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-9-3】台泰日學生對「遠距教學」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「遠距教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	3.57	2.94 **	3.81 *	
學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	3.60	3.32 **	3.81 *	
教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	3.62	3.15 **	3.85 *	
我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	3.79	3.13 **	3.84	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-9-4】台泰日學生對「遠距教學」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「遠距教學」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求	3.47	2.86 **	3.71 **	
教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習	3.52	3.08 **	3.88 **	
學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作	3.52	3.20 **	3.70	
我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙	3.76	3.00 **	3.73	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-9-5】台泰日學生對「遠距教學」認同情形比較 - 藝術及人文領域

(十)【Q3*Q16】不同領域學生對「課程安排」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「課程安排」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.67	4.01 **	3.82 *			
學校的選課輔導與協助管道完善	3.67	3.31 **	3.83 *			
我能夠修到自己想修習的專業課程	3.67	2.93 **	3.90 **			
學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.67	2.94 **	3.89 **			
學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.69	3.52 **	3.94 **			
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.70	3.46 **	3.89 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-10-1】台泰日學生對「課程安排」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「課程安排」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.72	4.24 **	3.73	
學校的選課輔導與協助管道完善	3.73	3.59	3.69	
我能夠修到自己想修習的專業課程	3.74	2.81 **	3.81	
學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.75	2.90 **	3.84	
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.76	3.73	3.84	
學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.79	3.79	4.02 **	

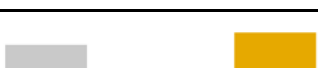
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-10-2】台泰日學生對「課程安排」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「課程安排」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.63	3.61	4.12 **	
學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.71	3.00 **	4.06 **	
我能夠修到自己想修習的專業課程	3.71	2.80 **	4.06 **	
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.75	3.47 **	4.05 **	
學校的選課輔導與協助管道完善	3.75	3.37 **	4.02 **	
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.79	4.14 **	4.02 **	

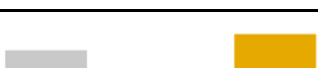
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-10-3】台泰日學生對「課程安排」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「課程安排」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.59	3.58	3.99 **	
學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.63	3.21 **	3.99 **	
我能夠修到自己想修習的專業課程	3.63	3.15 **	3.97 **	
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.64	3.51	3.95 **	
學校的選課輔導與協助管道完善	3.68	3.45 **	3.88 *	
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.70	4.11 **	3.87	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-10-4】台泰日學生對「課程安排」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「課程安排」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗	3.51	3.55	4.08 **	
學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要	3.54	2.77 **	3.88 **	
我能夠修到自己想修習的專業課程	3.55	2.78 **	3.87 **	
透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能	3.61	3.61	3.91 **	
學校的選課輔導與協助管道完善	3.61	3.48 **	3.77	
選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱	3.65	4.19 **	3.75	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-10-5】台泰日學生對「課程安排」認同情形比較 - 藝術及人文領域

(十一)【Q3*Q17】不同領域學生對「課業學習」掌握情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「課業學習」掌握情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
對於上台報告感到非常自在	3.44	2.82 **	3.82 **			
對自己目前的學業表現感到滿意	3.55	2.87 **	3.80 **			
擅長撰寫書面報告	3.56	2.74 **	3.84 **			
對課業的學習得心應手	3.57	3.08 **	3.81 **			
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.60	3.07 **	3.89 **			
能有效運用時間準備課業	3.65	3.13 **	3.83 **			
能充分掌握老師講課的重點	3.67	3.24 **	3.82 *			
可以跟得上課程進度	3.71	3.31 **	3.82			
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.75	3.23 **	3.88			
容易與別人合作完成團體作業	3.77	3.36 **	3.97 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



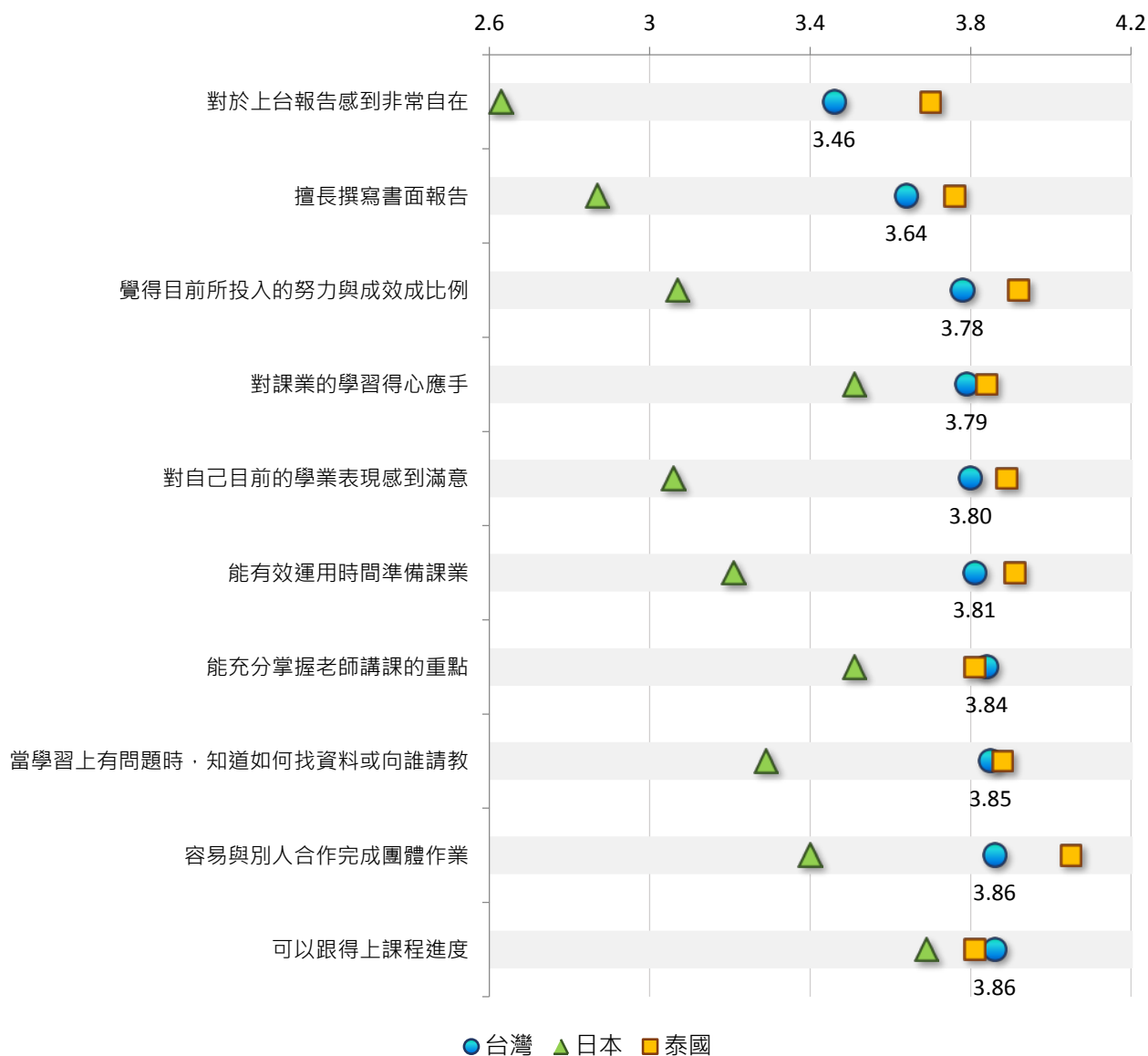
【圖8-11-1】台泰日學生對「課業學習」掌握情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「課業學習」掌握情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
對於上台報告感到非常自在	3.46	2.63 **	3.70 *	
擅長撰寫書面報告	3.64	2.87 **	3.76	
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.78	3.07 **	3.92	
對課業的學習得心應手	3.79	3.51 *	3.84	
對自己目前的學業表現感到滿意	3.80	3.06 **	3.89	
能有效運用時間準備課業	3.81	3.21 **	3.91	
能充分掌握老師講課的重點	3.84	3.51 **	3.81	
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.85	3.29 **	3.88	
容易與別人合作完成團體作業	3.86	3.40 **	4.05 *	
可以跟得上課程進度	3.86	3.69	3.81	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



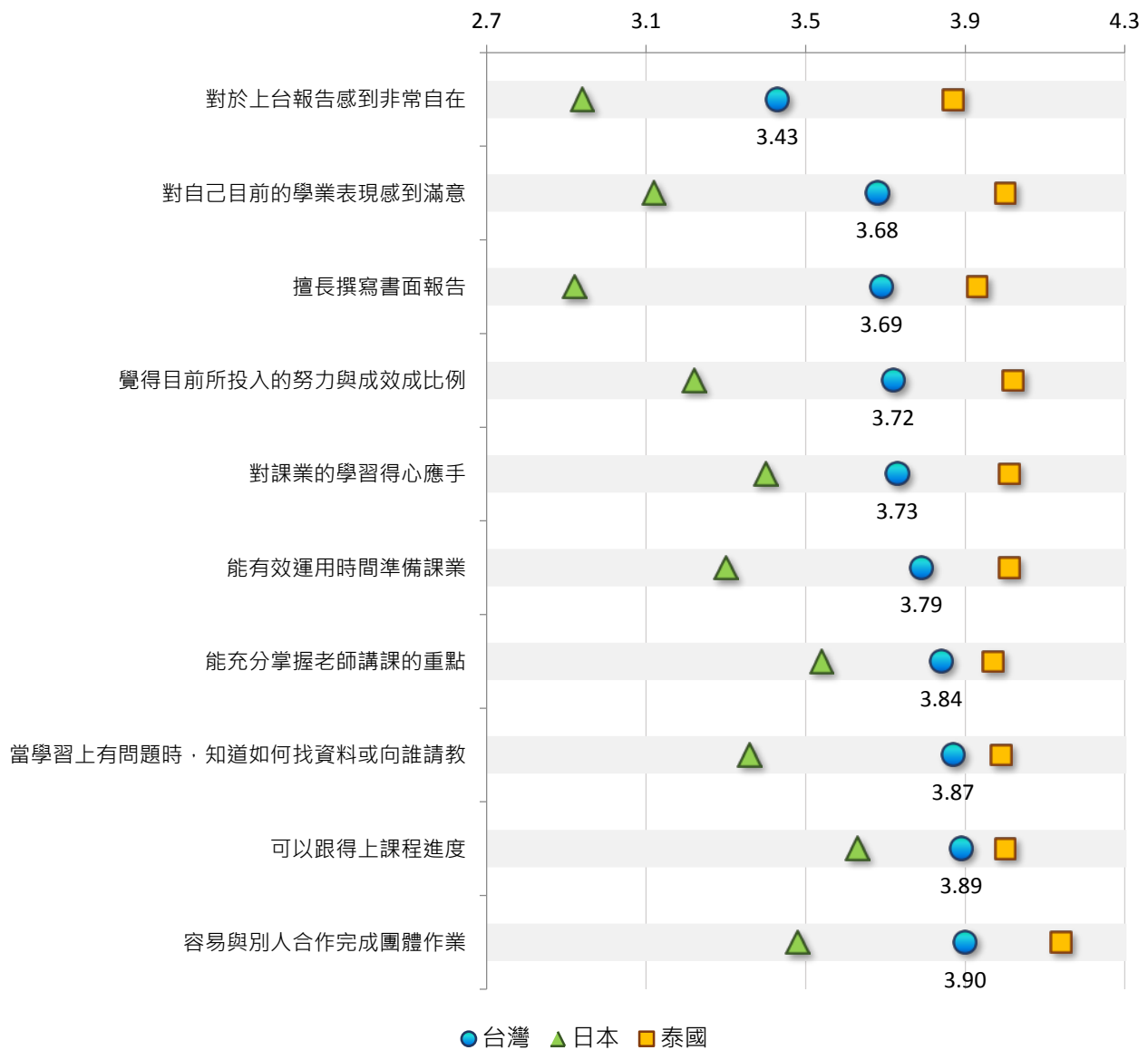
【圖8-11-2】台泰日學生對「課業學習」掌握情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「課業學習」掌握情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
對於上台報告感到非常自在	3.43	2.94 **	3.87 **			
對自己目前的學業表現感到滿意	3.68	3.12 **	4.00 **			
擅長撰寫書面報告	3.69	2.92 **	3.93 **			
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.72	3.22 **	4.02 **			
對課業的學習得心應手	3.73	3.40 **	4.01 **			
能有效運用時間準備課業	3.79	3.30 **	4.01 **			
能充分掌握老師講課的重點	3.84	3.54 **	3.97 **			
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.87	3.36 **	3.99 **			
可以跟得上課程進度	3.89	3.63 **	4.00 **			
容易與別人合作完成團體作業	3.90	3.48 **	4.14 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



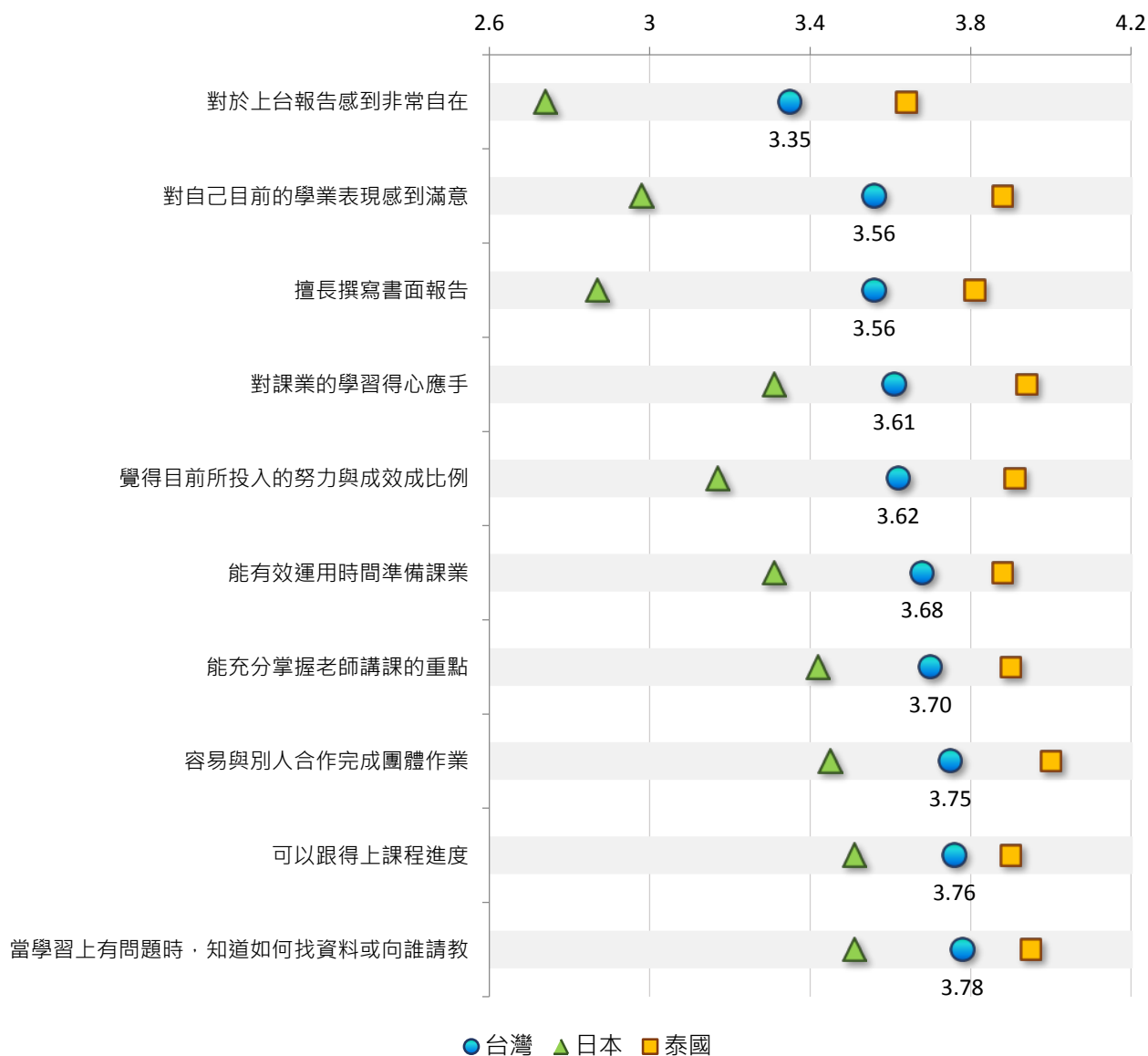
【圖8-11-3】台泰日學生對「課業學習」掌握情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「課業學習」掌握情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
對於上台報告感到非常自在	3.35	2.74 **	3.64 **			
對自己目前的學業表現感到滿意	3.56	2.98 **	3.88 **			
擅長撰寫書面報告	3.56	2.87 **	3.81 **			
對課業的學習得心應手	3.61	3.31 **	3.94 **			
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.62	3.17 **	3.91 **			
能有效運用時間準備課業	3.68	3.31 **	3.88 *			
能充分掌握老師講課的重點	3.70	3.42 **	3.90 *			
容易與別人合作完成團體作業	3.75	3.45 **	4.00 **			
可以跟得上課程進度	3.76	3.51 **	3.90			
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.78	3.51 **	3.95			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



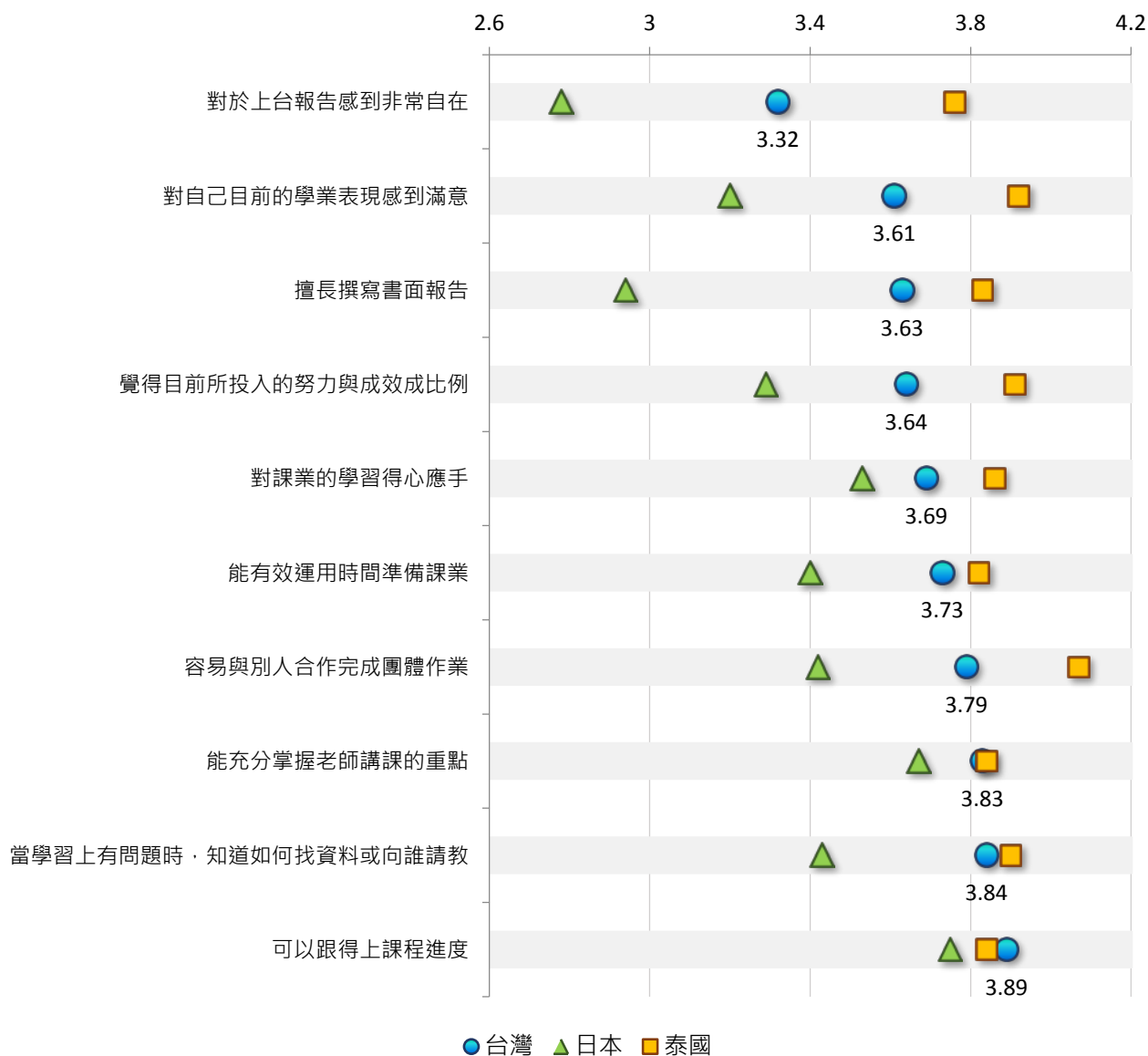
【圖8-11-4】台泰日學生對「課業學習」掌握情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「課業學習」掌握情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
對於上台報告感到非常自在	3.32	2.78 **	3.76 **	
對自己目前的學業表現感到滿意	3.61	3.20 **	3.92 **	
擅長撰寫書面報告	3.63	2.94 **	3.83 *	
覺得目前所投入的努力與成效成比例	3.64	3.29 **	3.91 **	
對課業的學習得心應手	3.69	3.53 **	3.86 *	
能有效運用時間準備課業	3.73	3.40 **	3.82	
容易與別人合作完成團體作業	3.79	3.42 **	4.07 **	
能充分掌握老師講課的重點	3.83	3.67 **	3.84	
當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教	3.84	3.43 **	3.90	
可以跟得上課程進度	3.89	3.75 **	3.84	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-11-5】台泰日學生對「課業學習」掌握情形比較 - 藝術及人文領域

(十二)【Q3*Q18】不同領域學生對「廣博學習」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「廣博學習」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.70	3.40 **	3.89 **			
學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.72	3.24 **	3.86 *			
學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.74	3.37 **	3.79			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-12-1】台泰日學生對「廣博學習」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「廣博學習」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.72	3.71	3.88	
學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.76	3.57	3.79	
學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.77	3.66	3.72	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-12-2】台泰日學生對「廣博學習」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「廣博學習」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.74	3.60 **	4.03 **	
學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.77	3.46 **	3.98 **	
學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.80	3.57 **	4.00 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



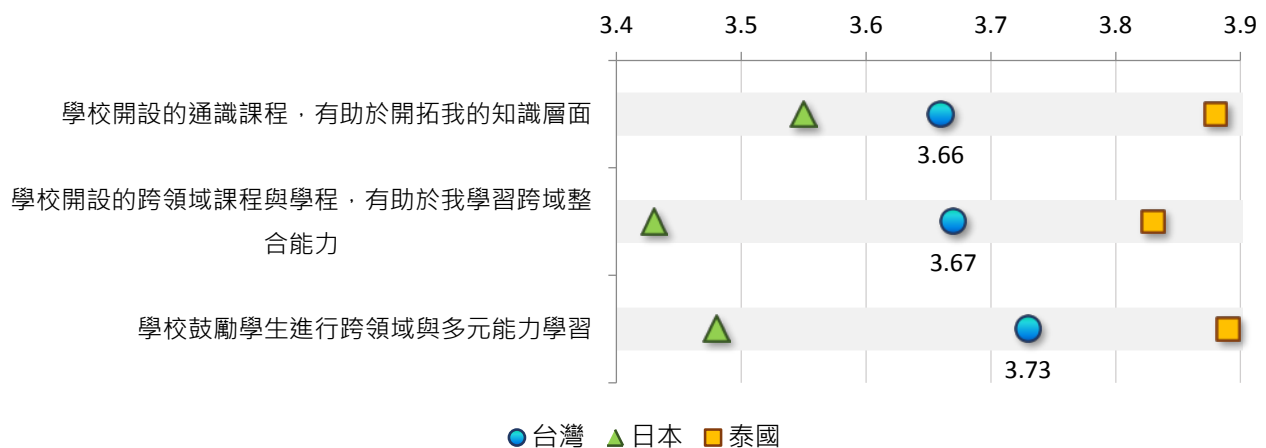
【圖8-12-3】台泰日學生對「廣博學習」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「廣博學習」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.66	3.55	3.88 *	
學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.67	3.43 **	3.83	
學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.73	3.48 **	3.89	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



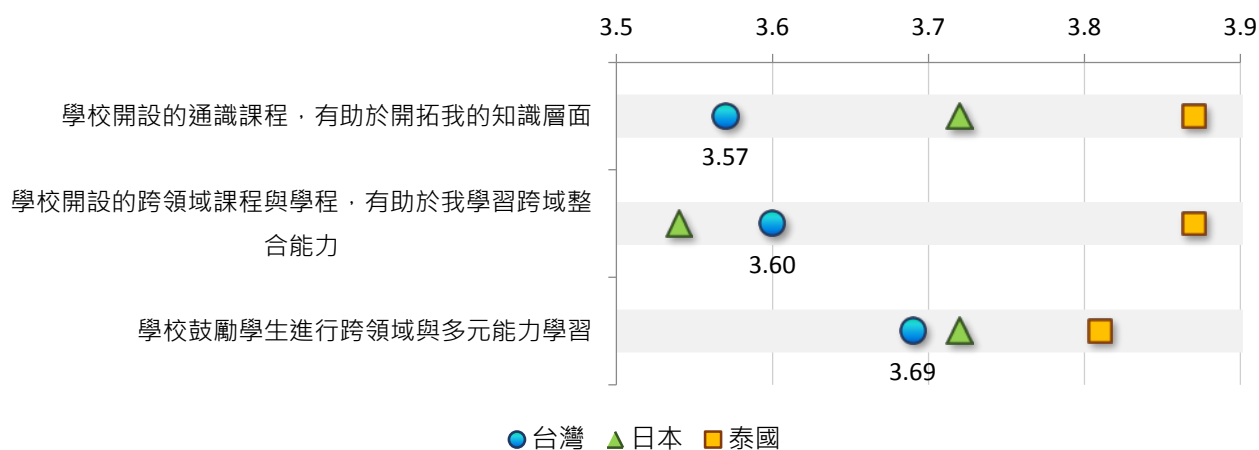
【圖8-12-4】台泰日學生對「廣博學習」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「廣博學習」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面	3.57	3.72 **	3.87 **	
學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力	3.60	3.54	3.87 **	
學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習	3.69	3.72	3.81	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-12-5】台泰日學生對「廣博學習」認同情形比較 - 藝術及人文領域

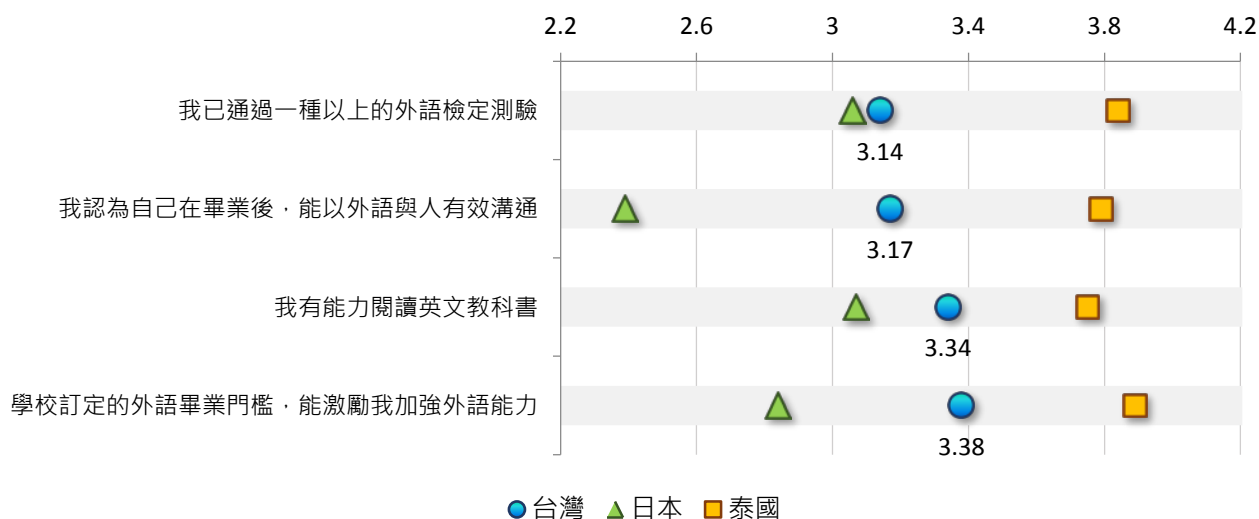
(十三)【Q3*Q19】不同領域學生對「外語能力」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「外語能力」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.14	3.06	3.84 **			
我認為自己在畢業後，能以外語 與人有效溝通	3.17	2.39 **	3.79 **			
我有能力閱讀英文教科書	3.34	3.07 **	3.75 **			
學校訂定的外語畢業門檻，能激 勵我加強外語能力	3.38	2.84 **	3.89 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-13-1】台泰日學生對「外語能力」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「外語能力」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.17	2.60 **	3.65 **	
我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.21	3.37	3.67 **	
我有能力閱讀英文教科書	3.27	3.37	3.49 *	
學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.40	2.94 **	3.70 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



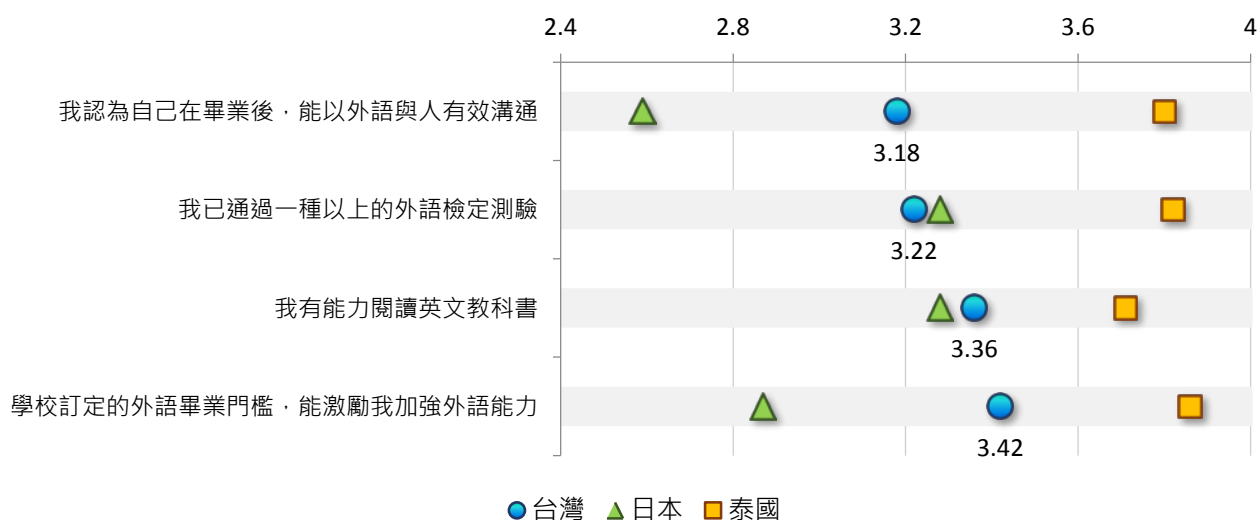
【圖8-13-2】台泰日學生對「外語能力」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「外語能力」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.18	2.59 **	3.80 **	
我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.22	3.28	3.82 **	
我有能力閱讀英文教科書	3.36	3.28	3.71 **	
學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.42	2.87 **	3.86 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



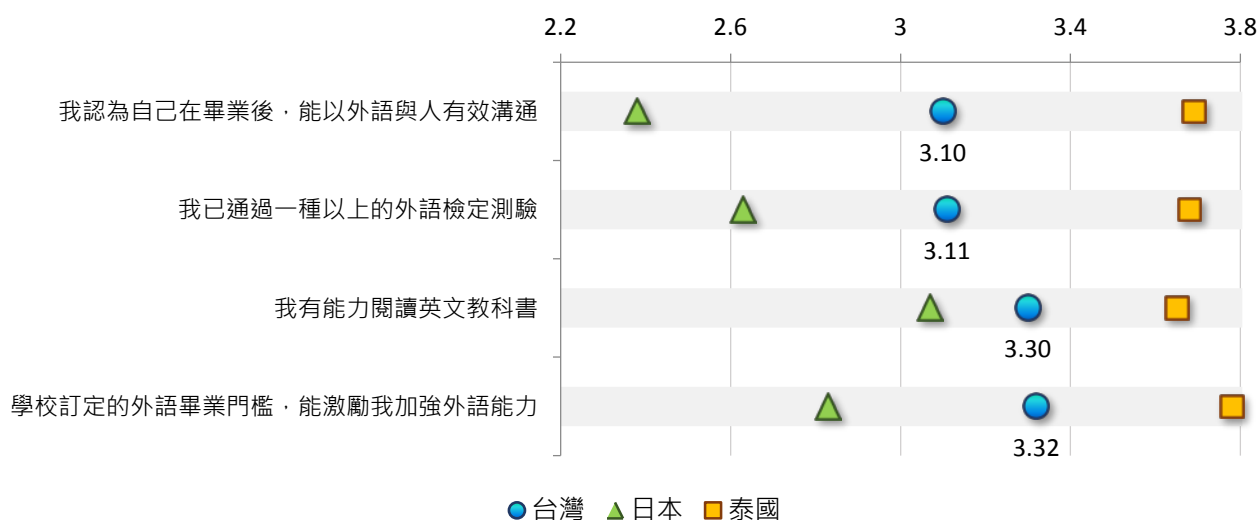
【圖8-13-3】台泰日學生對「外語能力」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「外語能力」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.10	2.38 **	3.69 **	
我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.11	2.63 **	3.68 **	
我有能力閱讀英文教科書	3.30	3.07 **	3.65 **	
學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.32	2.83 **	3.78 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-13-4】台泰日學生對「外語能力」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「外語能力」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通	3.23	2.74 **	3.70 **	
我已通過一種以上的外語檢定測驗	3.24	3.49 **	3.56 **	
學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力	3.36	3.10 **	3.72 **	
我有能力閱讀英文教科書	3.40	3.51 *	3.48	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-13-5】台泰日學生對「外語能力」認同情形比較 - 藝術及人文領域

(十四)【Q3*Q20】不同領域學生對「輔導諮商」瞭解情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「輔導諮商」瞭解情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
「感情問題」諮商	3.30	3.09 **	3.51 **			
「生活不適應」諮商	3.34	3.03 **	3.71 **			
「憂鬱症狀」諮商	3.34	3.15 **	3.55 **			
「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.34	3.01 **	3.52 *			
「學習困難」諮商	3.36	3.01 **	3.76 **			
「職涯發展」諮商	3.50	3.21 **	3.86 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-14-1】台泰日學生對「輔導諮商」瞭解情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「輔導諮商」瞭解情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
「感情問題」諮商	3.43	3.04 *	3.48	
「憂鬱症狀」諮商	3.43	3.17	3.42	
「生活不適應」諮商	3.44	2.93 **	3.78 **	
「學習困難」諮商	3.46	2.81 **	3.67 *	
「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.47	3.21	3.47	
「職涯發展」諮商	3.59	3.67	3.91 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-14-2】台泰日學生對「輔導諮商」瞭解情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「輔導諮商」瞭解情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
「感情問題」諮商	3.30	3.09 **	3.65 **			
「生活不適應」諮商	3.31	3.13 **	3.90 **			
「憂鬱症狀」諮商	3.33	3.13 **	3.67 **			
「學習困難」諮商	3.34	3.00 **	3.84 **			
「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.34	3.08 **	3.72 **			
「職涯發展」諮商	3.54	3.45 *	3.99 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-14-3】台泰日學生對「輔導諮商」瞭解情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「輔導諮商」瞭解情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
「感情問題」諮商	3.24	3.06 *	3.52 **	
「生活不適應」諮商	3.27	3.06 **	3.74 **	
「憂鬱症狀」諮商	3.27	3.09 *	3.53 *	
「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.29	3.02 **	3.44	
「學習困難」諮商	3.31	3.08 **	3.73 **	
「職涯發展」諮商	3.44	3.32	3.93 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-14-4】台泰日學生對「輔導諮商」瞭解情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「輔導諮商」瞭解情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
「感情問題」諮商	3.16	3.17	3.47 **	
「生活不適應」諮商	3.17	3.14	3.74 **	
「性騷擾或性侵害案件」諮商	3.19	3.14	3.53 **	
「學習困難」諮商	3.21	3.01 **	3.72 **	
「憂鬱症狀」諮商	3.22	3.25	3.47 *	
「職涯發展」諮商	3.39	3.50 *	3.94 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-14-5】台泰日學生對「輔導諮商」瞭解情形比較 - 藝術及人文領域

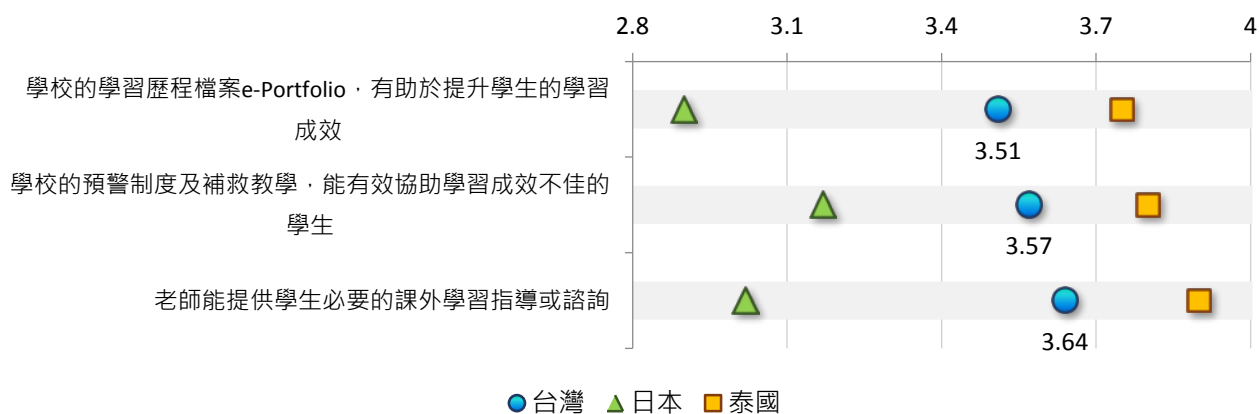
(十五)【Q3*Q21】不同領域學生對「教學輔導」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「教學輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校的學習歷程檔案e-Portfolio，有助於提升學生的學習成效	3.51	2.90 **	3.75 **			
學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.57	3.17 **	3.80 **			
老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.64	3.02 **	3.90 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



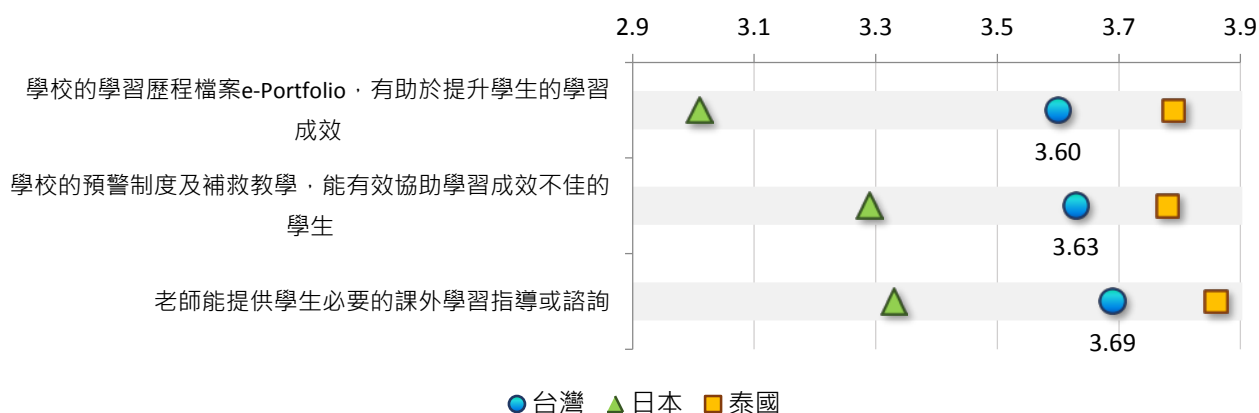
【圖8-15-1】台泰日學生對「教學輔導」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「教學輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校的學習歷程檔案e-Portfolio，有助於提升學生的學習成效	3.60	3.01 **	3.79 *	
學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.63	3.29 *	3.78	
老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.69	3.33 **	3.86	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



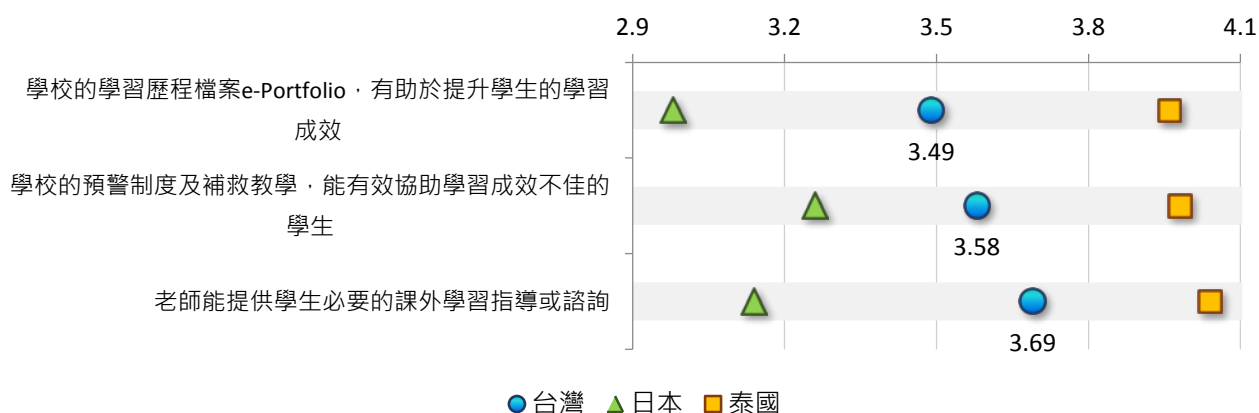
【圖8-15-2】台泰日學生對「教學輔導」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「教學輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校的學習歷程檔案e-Portfolio，有助於提升學生的學習成效	3.49	2.98 **	3.96 **			
學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.58	3.26 **	3.98 **			
老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.69	3.14 **	4.04 **			

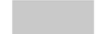
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



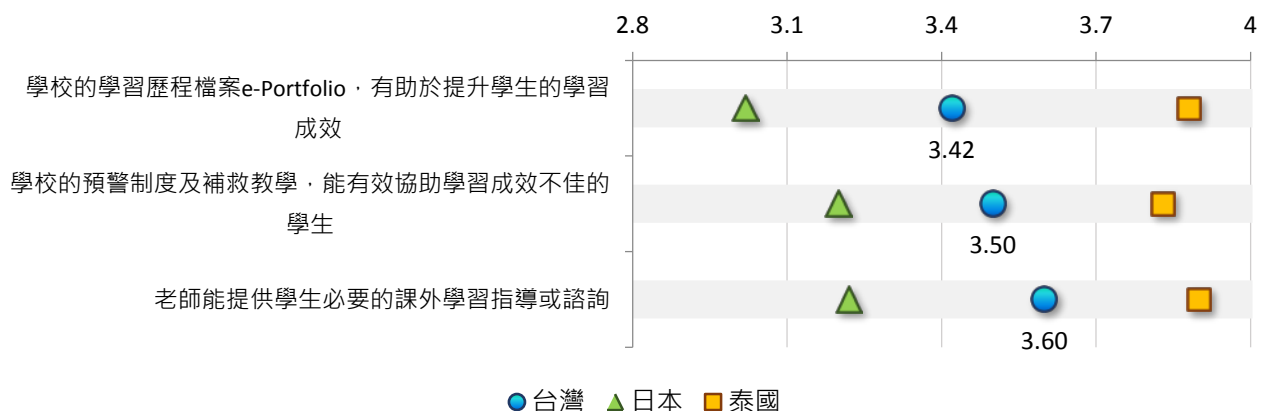
【圖8-15-3】台泰日學生對「教學輔導」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「教學輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
學校的學習歷程檔案e-Portfolio，有助於提升學生的學習成效	3.42	3.02 **	3.88 **			
學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.50	3.20 **	3.83 **			
老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.60	3.22 **	3.90 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



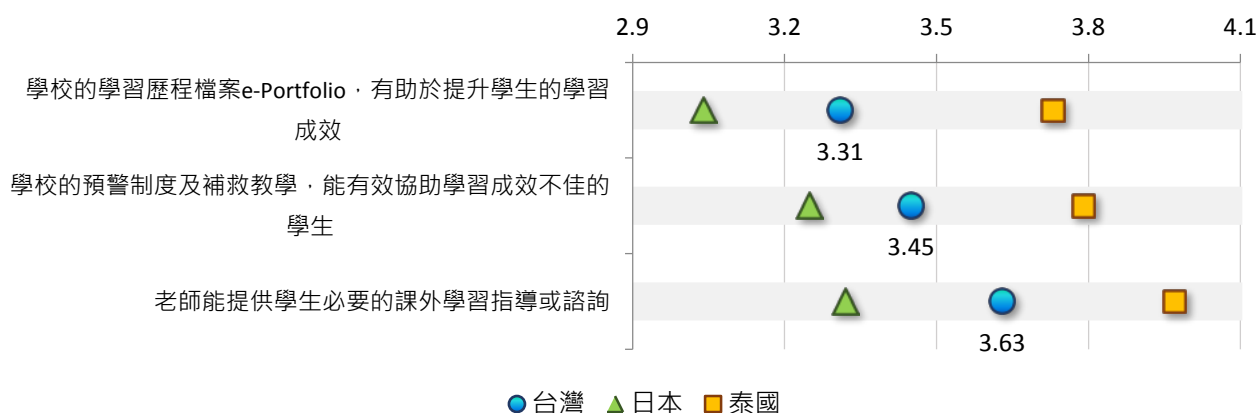
【圖8-15-4】台泰日學生對「教學輔導」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「教學輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
學校的學習歷程檔案e-Portfolio，有助於提升學生的學習成效	3.31	3.04 **	3.73 **	
學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生	3.45	3.25 **	3.79 **	
老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢	3.63	3.32 **	3.97 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-15-5】台泰日學生對「教學輔導」認同情形比較 - 藝術及人文領域

(十六)【Q3*Q22】不同領域學生對「就業輔導」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「就業輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.33	3.18 **	3.81 **			
我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.50	3.05 **	3.89 **			
我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.54	3.22 **	3.83 **			
我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.55	2.90 **	3.92 **			
學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.56	3.26 **	3.85 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-16-1】台泰日學生對「就業輔導」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「就業輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.41	3.61	3.85 **	
我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.54	3.40	3.87 **	
我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.61	2.93 **	3.84 *	
我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.63	3.69	3.84 *	
學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.65	3.61	3.84 *	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-16-2】台泰日學生對「就業輔導」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「就業輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.29	3.37	3.98 **	
我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.47	3.24 **	3.98 **	
我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.51	3.19 **	4.04 **	
學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.56	3.44 **	4.01 **	
我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.56	3.38 **	3.94 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-16-3】台泰日學生對「就業輔導」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「就業輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.25	3.25	3.84 **	
我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.41	3.12 **	3.90 **	
我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.43	3.06 **	3.88 **	
學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.49	3.39	3.83 **	
我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.50	3.32 **	3.80 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-16-4】台泰日學生對「就業輔導」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「就業輔導」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗	3.17	3.39 **	3.81 **	
我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向	3.29	3.11 **	3.81 **	
我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃	3.33	2.89 **	3.88 **	
我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢	3.36	3.37	3.75 **	
學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃	3.40	3.44	3.87 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-16-5】台泰日學生對「就業輔導」認同情形比較 - 藝術及人文領域

(十七)【Q3*Q23】不同領域學生對「在學狀況」評估情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「在學狀況」評估情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
有考慮重考	2.10	1.39 **	3.16 **			
有考慮休學	2.13	1.64 **	3.11 **			
有考慮轉系	2.33	1.54 **	3.10 **			
有考慮轉校	2.38	1.66 **	3.14 **			
能快樂學習	3.42	3.22 **	3.79 **			
學習目標非常清楚明確	3.45	3.16 **	3.94 **			
能預期就學期間會有實際收穫	3.48	3.66 **	3.93 **			
能清楚瞭解就讀目的	3.51	3.59	3.79 **			

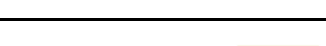
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



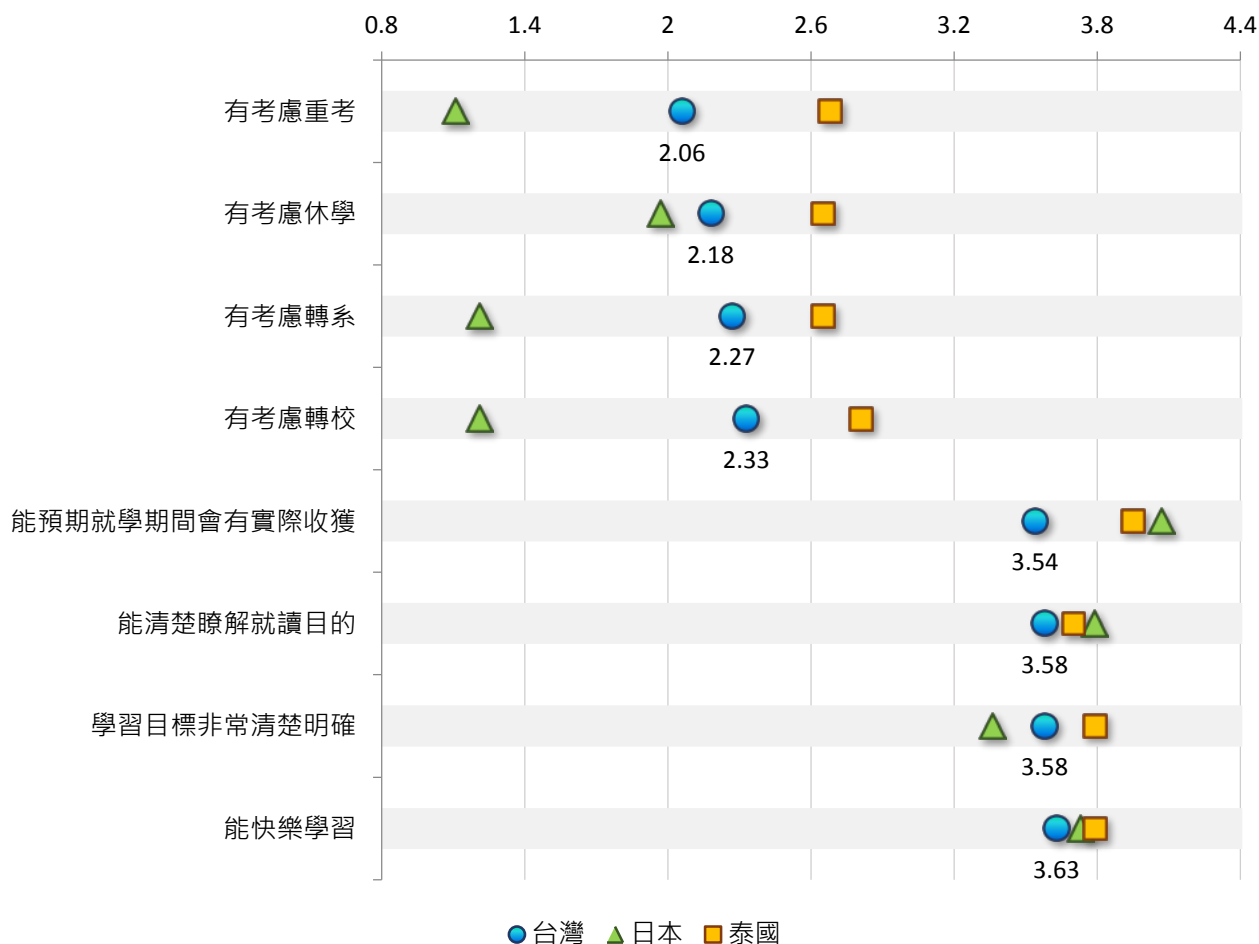
【圖8-17-1】台泰日學生對「在學狀況」評估情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「在學狀況」評估情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
有考慮重考	2.06	1.11 **	2.68 **	
有考慮休學	2.18	1.97	2.65 **	
有考慮轉系	2.27	1.21 **	2.65 **	
有考慮轉校	2.33	1.21 **	2.81 **	
能預期就學期間會有實際收穫	3.54	4.07 **	3.95 **	
能清楚瞭解就讀目的	3.58	3.79	3.70	
學習目標非常清楚明確	3.58	3.36	3.79 *	
能快樂學習	3.63	3.73	3.79	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-17-2】台泰日學生對「在學狀況」評估情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「在學狀況」評估情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
有考慮重考	1.93	1.40 **	3.06 **	
有考慮休學	1.97	1.57 **	2.98 **	
有考慮轉系	2.22	1.45 **	3.01 **	
有考慮轉校	2.29	1.49 **	3.01 **	
能預期就學期間會有實際收穫	3.52	3.69 **	4.08 **	
能清楚瞭解就讀目的	3.54	3.61	3.87 **	
學習目標非常清楚明確	3.54	3.23 **	4.06 **	
能快樂學習	3.59	3.32 **	4.03 **	

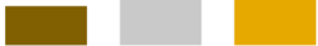
註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



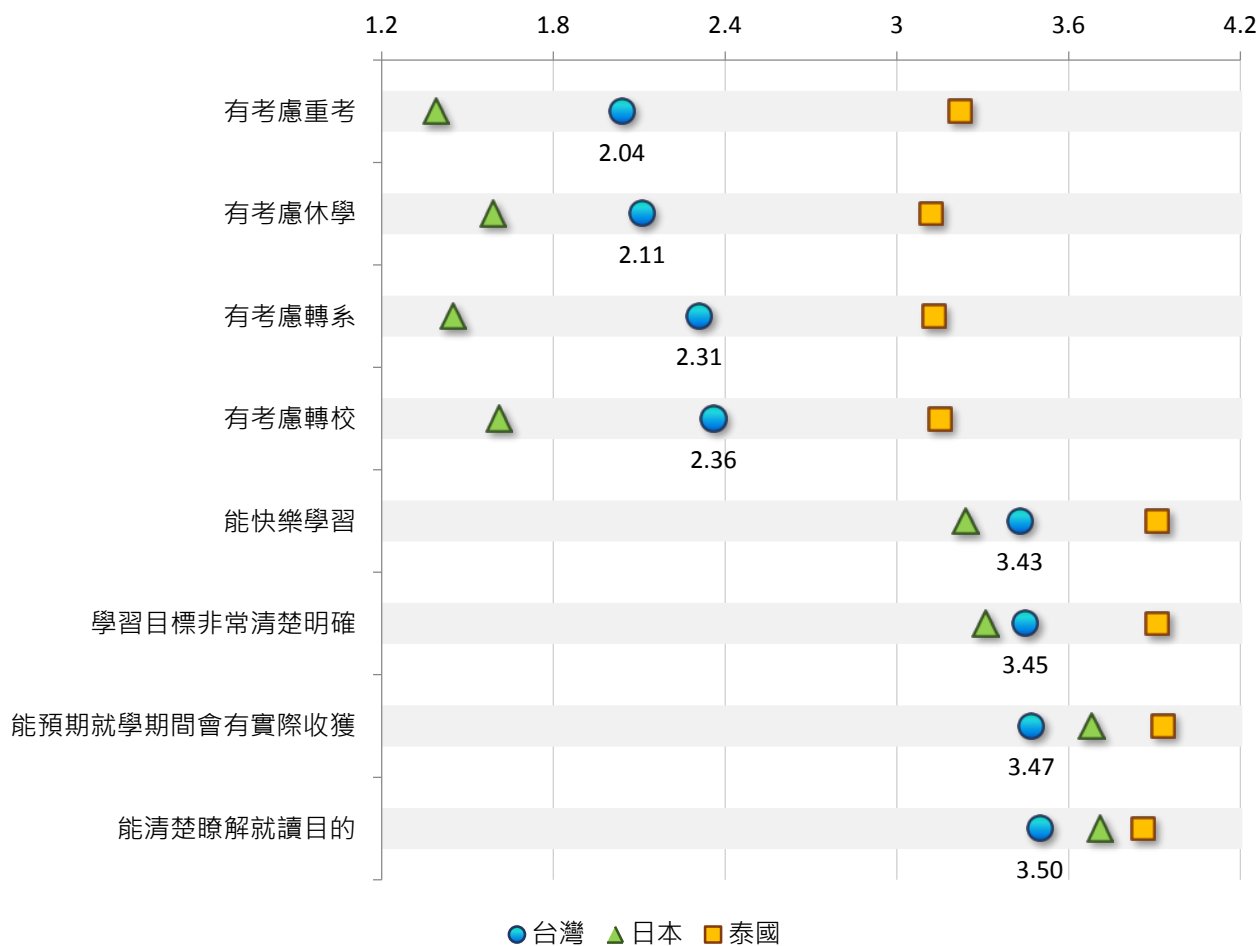
【圖8-17-3】台泰日學生對「在學狀況」評估情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「在學狀況」評估情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
有考慮重考	2.04	1.39 **	3.22 **	
有考慮休學	2.11	1.59 **	3.12 **	
有考慮轉系	2.31	1.45 **	3.13 **	
有考慮轉校	2.36	1.61 **	3.15 **	
能快樂學習	3.43	3.24 *	3.91 **	
學習目標非常清楚明確	3.45	3.31	3.91 **	
能預期就學期間會有實際收穫	3.47	3.68 **	3.93 **	
能清楚瞭解就讀目的	3.50	3.71 **	3.86 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



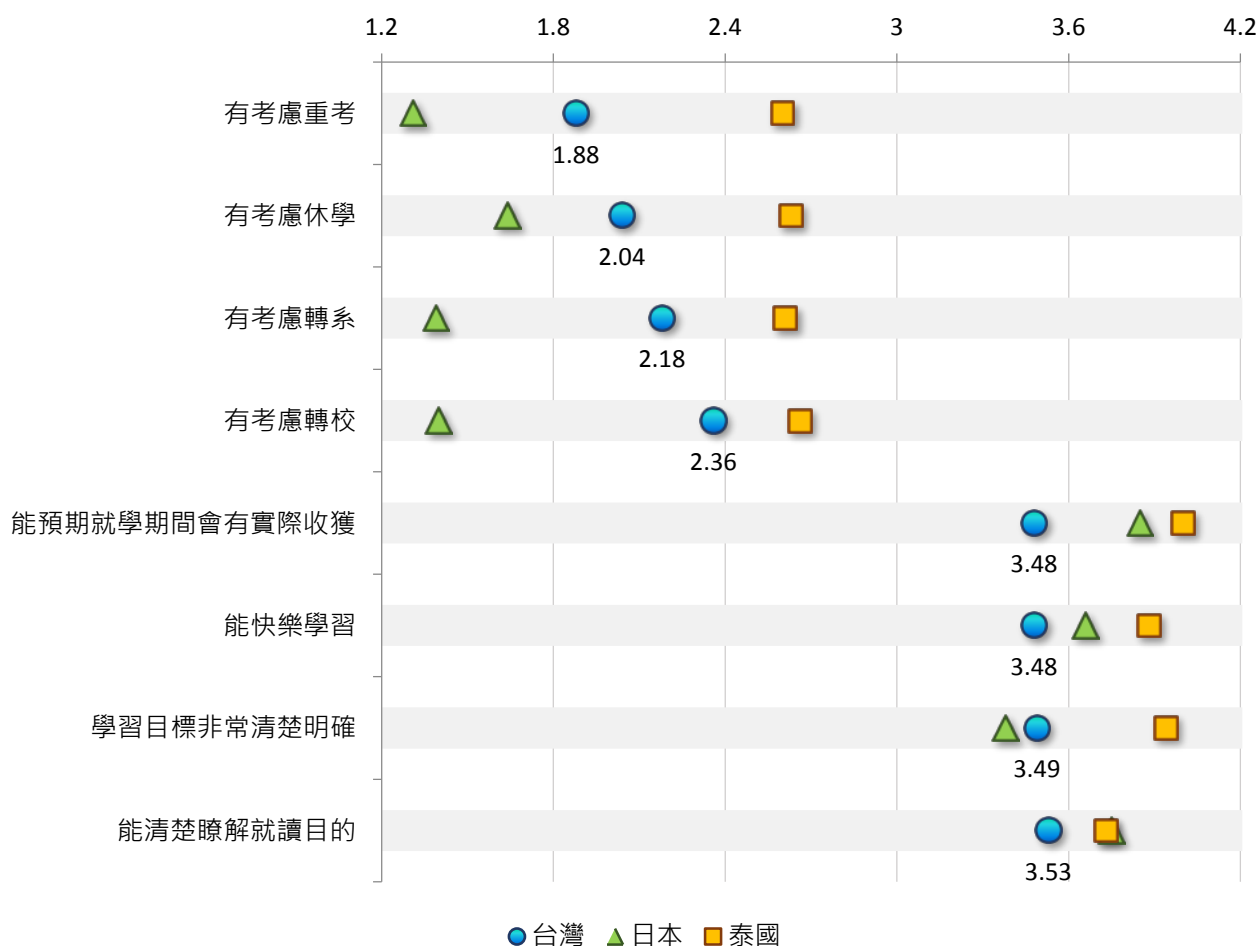
【圖8-17-4】台泰日學生對「在學狀況」評估情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「在學狀況」評估情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
有考慮重考	1.88	1.31 **	2.60 **	
有考慮休學	2.04	1.64 **	2.63 **	
有考慮轉系	2.18	1.39 **	2.61 **	
有考慮轉校	2.36	1.40 **	2.66 **	
能預期就學期間會有實際收穫	3.48	3.85 **	4.00 **	
能快樂學習	3.48	3.66 **	3.88 **	
學習目標非常清楚明確	3.49	3.38 *	3.94 **	
能清楚瞭解就讀目的	3.53	3.75 **	3.73 *	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-17-5】台泰日學生對「在學狀況」評估情形比較 - 藝術及人文領域

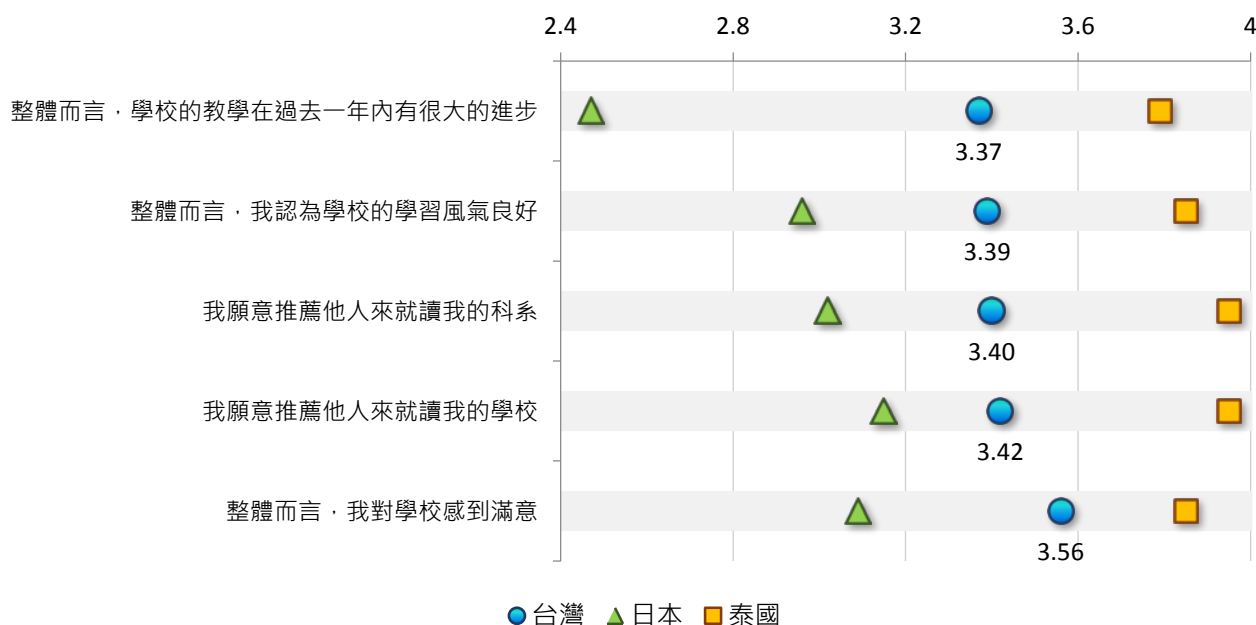
(十八)【Q3*Q24】不同領域學生對「整體狀況」認同情形

1. 工程、製造及營建領域學生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.37	2.47 **	3.79 **			
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.39	2.96 **	3.85 **			
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.40	3.02 **	3.95 **			
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.42	3.15 **	3.95 **			
整體而言，我對學校感到滿意	3.56	3.09 **	3.85 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-18-1】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 工程、製造及營建領域

2. 服務領域學生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.48	3.76	3.93 **	
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.50	2.66 **	3.79 **	
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.51	3.17 *	3.85 **	
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.52	3.89 *	3.95 **	
整體而言，我對學校感到滿意	3.61	3.59	3.91 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



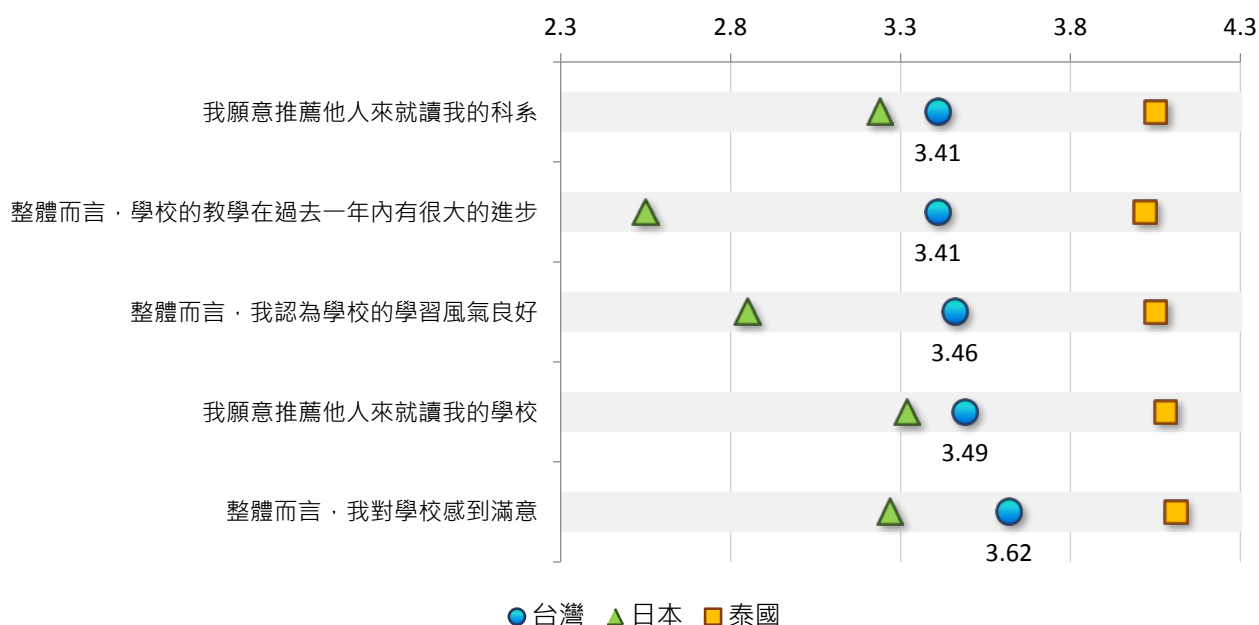
【圖8-18-2】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 服務領域

3. 商業、管理及法律領域學生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.41	3.24 **	4.05 **	
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.41	2.55 **	4.02 **	
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.46	2.85 **	4.05 **	
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.49	3.32 **	4.08 **	
整體而言，我對學校感到滿意	3.62	3.27 **	4.11 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



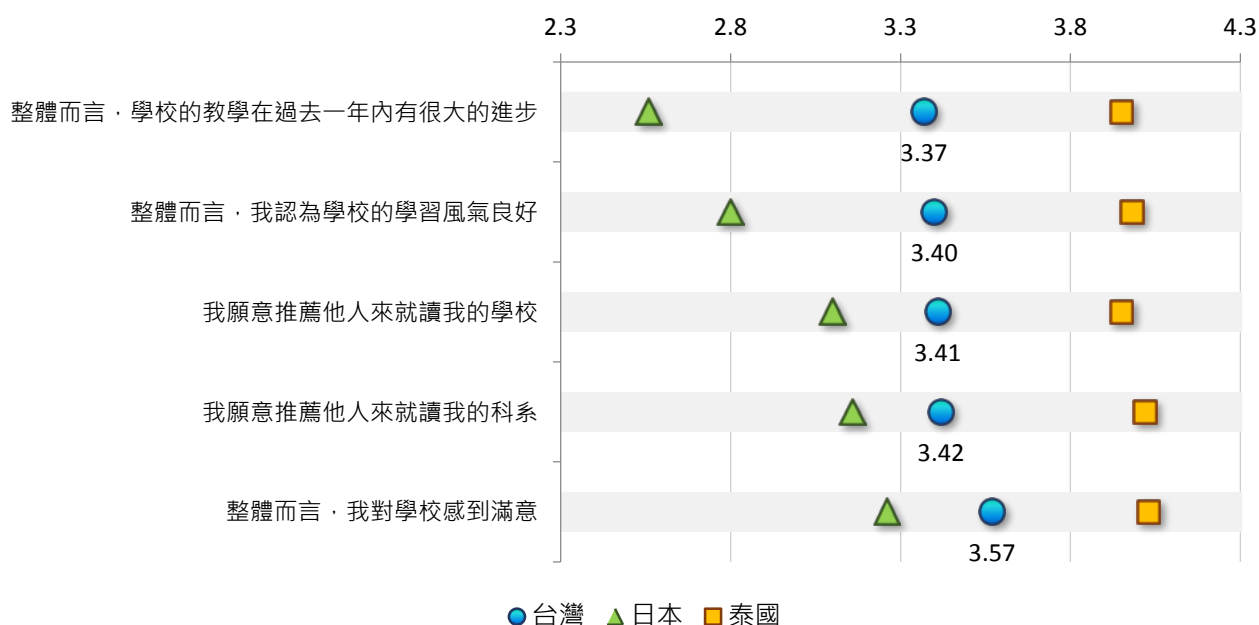
【圖8-18-3】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 商業、管理及法律領域

4. 資訊通訊科技領域學生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值			
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.37	2.56 **	3.95 **			
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.40	2.80 **	3.98 **			
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.41	3.10 **	3.95 **			
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.42	3.16 **	4.02 **			
整體而言，我對學校感到滿意	3.57	3.26 **	4.03 **			

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



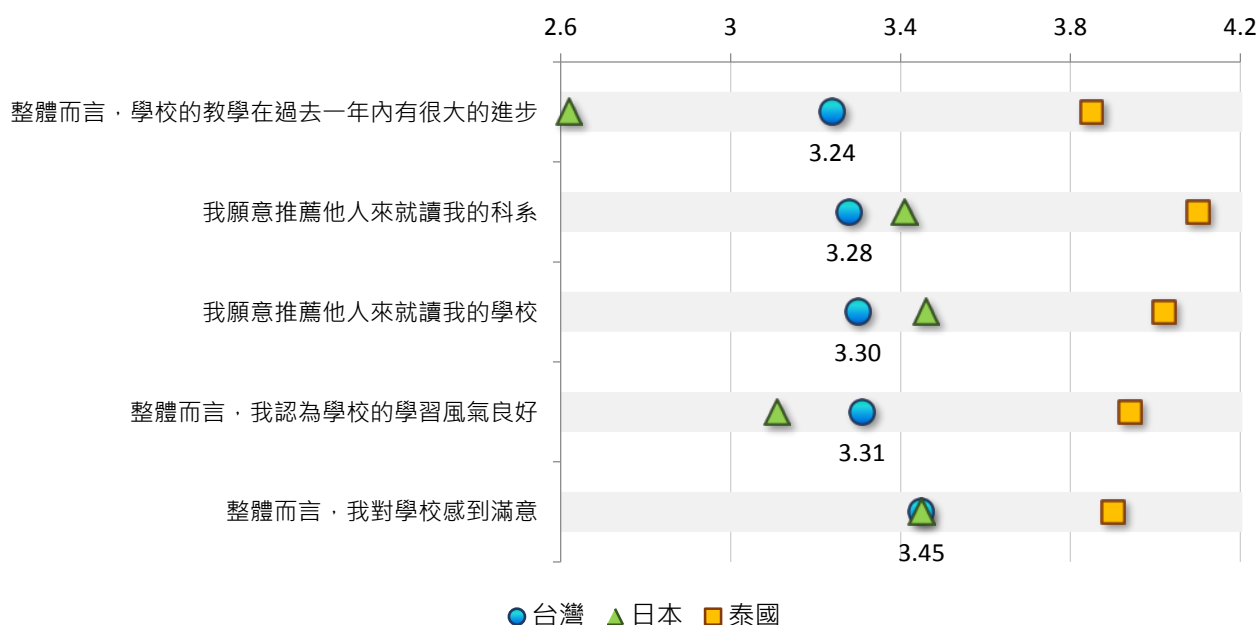
【圖8-18-4】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 資訊通訊科技領域

5. 藝術及人文領域學生對「整體狀況」認同情形

項目	台灣 平均值	日本 平均值	泰國 平均值	  
整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步	3.24	2.62 **	3.85 **	
我願意推薦他人來就讀我的科系	3.28	3.41 **	4.10 **	
我願意推薦他人來就讀我的學校	3.30	3.46 **	4.02 **	
整體而言，我認為學校的學習風氣良好	3.31	3.11 **	3.94 **	
整體而言，我對學校感到滿意	3.45	3.45	3.90 **	

註1：上表係依「台灣」學校之數值由低至高排序。

註2：「*」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.05$ （雙尾檢定）之情況下，具有「顯著差異」；「**」表示該數據與台灣數據在信賴水準 $p=0.01$ 之情況下，具有「極顯著差異」。



【圖8-18-5】台泰日學生對「整體狀況」認同情形比較 - 藝術及人文領域



附錄1：問卷 (中文版)

2020 台泰日大專生學習成效與滿意度調查

親愛的同學，您好：

感謝您抽空填寫本問卷，希望能藉由您的觀點，協助學校瞭解同學在校的學習滿意度，以作為改進校務，幫助同學學習的依據。問卷結果僅供研究分析之用，不對外提供任何個人資訊。

本問卷填答約需 5~10 分鐘，您的寶貴意見對學校未來發展與品質提升有莫大助益，煩請依本身所知及真實感受填答。感謝您的合作與支持！

敬 祝
身體健康・萬事如意

社團法人台灣評鑑協會(TWAEA)
泰國國家教育標準與品質評估局(ONESQA) 敬上
日本大學基準協會(JUAA)

聯絡人：李欣倚經理 電話：886-2-33431199 email：cindy@twaea.org.tw

一、基本資料

1. 性別：☐₁ 男性 ☐₂ 女性
2. 身分別：☐₁ 本地生 ☐₂ 非本地生
3. 目前就讀科系之專業領域：
☐₁ 教育領域 ☐₂ 藝術及人文領域 ☐₃ 社會科學、新聞學及圖書資訊領域
☐₄ 商業、管理及法律領域 ☐₅ 資訊通訊科技領域 ☐₆ 自然科學、數學及統計領域
☐₇ 醫藥衛生及社會福利領域 ☐₈ 服務領域 ☐₉ 農業、林業、漁業及獸醫領域
☐₁₀ 工程、製造及營建領域 ☐₁₁ 其他領域_____
4. 就讀學制：
☐₁ 副學士班(專科部) ☐₂ 學士班 ☐₃ 碩士班 ☐₄ 碩士在職專班
☐₅ 博士班 ☐₆ 進修學士班 ☐₇ 其他_____
5. 就讀年級：
☐₁ 一年級 ☐₂ 二年級 ☐₃ 三年級 ☐₄ 四年級 ☐₅ 五年級 ☐₆ 六年級以上
6. 「學費」主要來源(可複選)：
☐₁ 家庭提供 ☐₂ 打工或工讀所得 ☐₃ 校內外獎助學金 ☐₄ 助學貸款
☐₅ 個人儲蓄 ☐₆ 其他_____
7. 學習及生活費(書籍、住宿、交通、伙食等開銷)主要來源(可複選)：
☐₁ 家庭提供 ☐₂ 打工或工讀所得 ☐₃ 校內外獎助學金 ☐₄ 助學貸款
☐₅ 個人儲蓄 ☐₆ 其他_____



二、校務設施

8. 對於「圖書館設備」的滿意程度(範圍 1~5；1 為非常不滿意；5 為非常滿意)

(1) 專業圖書、期刊與電子資料庫的充足性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(2) 圖書與期刊的陳列方式	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(3) 資訊檢索的便利性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(4) 環境的寬敞與舒適度	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(5) 環境的安靜與整潔	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅

9. 對於「教學設備」的滿意程度(範圍 1~5；1 為非常不滿意；5 為非常滿意)

(1) 教室空間的舒適度	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(2) 教學設備的實用性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(3) e 化教學設備的運用	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(4) 電腦教室設備的可用性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(5) 網際網路的流暢性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅

10. 對於「校務資訊系統」的滿意程度(範圍 1~5；1 為非常不滿意；5 為非常滿意)

(1) 學校選課系統的便捷性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(2) 學校課程查詢系統的方便性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(3) 「課程查詢系統」轉換至「選課系統」選課之方便性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(4) 學校官網查詢校務資訊的方便性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(5) 學校教學輔助平台系統的實用性	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅

11. 對於「校園國際化」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

(1) 學校提供豐富的國際交流資源(如交換生、雙聯學位、海外實習等)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(2) 學校能營造國際化的學習環境(如外語自學中心、外語情境教室、全英語教學等)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(3) 學校鼓勵學生進行國際交流(如參與國際志工服務、國際競賽、國際研討會等)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(4) 在校內有很多和外籍老師或外籍學生交流的機會	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅

12. 對於「校園防疫(新冠病毒 COVID-19)措施」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

(1) 學校即時提供疫情訊息及學校防疫措施，讓學生瞭解校園防疫規劃	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(2) 學校落實推動各項防疫措施(如量體溫、提供肥皂或酒精性洗手液、校園消毒…等)	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(3) 學校能維護乾淨且衛生的校園環境，以保障學生健康	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(4) 學校能配合政府防疫措施，協助學生進行自我健康管理	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅
(5) 學校所採取的防疫措施，能盡可能確保學生的正常學習	☐ ₁	☐ ₂	☐ ₃	☐ ₄	☐ ₅



三、教學效果

13. 教師「授課方式」對於我在學習上的幫助程度(範圍 1~5；1 為程度非常低；5 為程度非常高)

- | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 老師的講解內容或問題說明 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 老師提供或指定的教材(課本、講義) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 老師使用媒體或影片輔助教學 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 老師提供案例或實例討論 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) 師生互動學習(發問、討論) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) 學生分組進行討論、設計或發表 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (7) 學生在老師協助下進行實作、實驗 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (8) 由學生選擇主題，並蒐集整合資料做專題報告 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (9) 安排專人講演或示範 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (10) 校外教學或參訪 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (11) 多位老師合開一門課(如雙師教學、業師協同教學等) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (12) 老師以教學影片給同學觀看後，再於課堂重點複習 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

14. 對於「課程教學」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 在我所修習的課程中，教師專長能與開授課程相符 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 教師採用的教材能符合大部分學生的學習能力 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 教師授課內容與方式，能配合學生能力因材施教 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 教師使用的教科書與輔助教材，能提高學生學習成效 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) 教師在教學上創新求變，力求提升學生的學習意願 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

15. 對於「遠距教學」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 學校遠距教學平台各項功能之說明清楚易懂、容易操作 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 遠距教學平台上提供之課程多元，能滿足我的學習需求 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 教師對遠距教學課程內容之安排適當，並適時使用輔助工具幫助學生學習 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 我能配合「遠距教學」進行自主學習，沒有學習上的障礙 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

四、學習狀態

16. 對於「課程安排」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 選課前，我可以在網站上清楚看到各課程大綱 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 學校的選課輔導與協助管道完善 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 透過學校的課程，我在畢業前能學到足夠的專業知能 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 我能夠修到自己想修習的專業課程 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) 學校課程及教學安排，能符合就業市場之需要 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) 學校提供充分的實習機會，幫助學生建立實務經驗 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

17. 對於「課業學習」的掌握程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 可以跟得上課程進度 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 能充分掌握老師講課的重點 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 能有效運用時間準備課業 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 對課業的學習得心應手 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) 對自己目前的學業表現感到滿意 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |



- | | | | | | | |
|------|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (6) | 覺得目前所投入的努力與成效成比例 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (7) | 當學習上有問題時，知道如何找資料或向誰請教 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (8) | 容易與別人合作完成團體作業 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (9) | 擅長撰寫書面報告 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (10) | 對於上台報告感到非常自在 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

18. 對於「廣博學習」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 學校開設的通識課程，有助於開拓我的知識層面 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | 學校開設的跨領域課程與學程，有助於我學習跨域整合能力 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | 學校鼓勵學生進行跨領域與多元能力學習 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

19. 對於「外語能力」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | | |
|-----|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 我有能力閱讀英文教科書 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | 學校訂定的外語畢業門檻，能激勵我加強外語能力 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | 我已通過一種(含一種)以上的外語檢定測驗 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | 我認為自己在畢業後，能以外語與人有效溝通 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

五、校園輔導

20. 對於學校所提供各項「輔導諮商」的瞭解程度(範圍 1~5；1 為非常不瞭解；5 為非常瞭解)

- | | | | | | | |
|-----|---------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 「生活不適應」諮商 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | 「感情問題」諮商 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | 「憂鬱症狀」諮商 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | 「性騷擾或性侵害案件」諮商 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | 「職涯發展」諮商 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) | 「學習困難」諮商 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

21. 對於「教學輔導」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 學校的預警制度及補救教學，能有效協助學習成效不佳的學生 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | 老師能提供學生必要的課外學習指導或諮詢 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | 學校的學習歷程檔案(e-Portfolio)，有助於提升學生的學習成效 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

22. 對於「就業輔導」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | | |
|-----|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | 學校能有效輔導學生的就業與生涯發展規劃 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | 我對畢業後的生涯發展，有明確的方向及規劃 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | 我瞭解系上學長姐畢業後的主要發展方向 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | 畢業學長姐常返校，與在校同學分享經驗 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | 我瞭解目前產業發展趨勢及就業市場之形勢 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |



六、自我評估

23. 下列敘述符合我現狀的程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 有考慮轉校 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 有考慮轉系 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 有考慮重考 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 有考慮休學 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) 能清楚瞭解就讀目的 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) 能預期就學期間會有實際收穫 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (7) 能快樂學習 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (8) 學習目標非常清楚明確 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

24. 對於學校「整體狀況」的認同程度(範圍 1~5；1 為非常不同意；5 為非常同意)

- | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) 我願意推薦他人來就讀我的「科系」 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) 我願意推薦他人來就讀我的「學校」 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) 整體而言，我認為學校的學習風氣良好 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) 整體而言，學校的教學在過去一年內有很大的進步 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) 整體而言，我對學校感到滿意 | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

本問卷到此結束，再次感謝您特別撥空填寫！



附錄1：問卷 (英文版)

**2020 Survey on Learning Outcomes and Satisfaction in Higher Education
from Japan, Taiwan and Thailand**

Dear student,

First of all, thank you for your time spent on this questionnaire. This is an international survey intended for the study on students' learning satisfaction in Japan, Taiwan and Thailand. To better the educational quality of universities, your participation to this questionnaire is a great help to us for the future improvement on both the institutional administration and learning environment. Anonymity is adopted for this questionnaire, and the provided answers will be collected only for research, not for other usages.

It will take about 5~10 minutes to complete the questionnaire. Your answers will benefit a lot to the university's future development and quality enhancement. We value and respect your true feelings very much, please follow your subjective judgment to answer the questions. In case of any questions please email to cindy@twaea.org.tw. Thank you for your cooperation and support.

Taiwan Assessment and Evaluation Association (TWAEA)

Japan University Accreditation Association (JUAA)

Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA)

Contact Person: Cindy Lee email: cindy@twaea.org.tw

A. Basic Information

1. Gender : ☐₁ Male ☐₂ Female
2. Status : ☐₁ Local Student ☐₂ Non-local Student
3. Major :
☐₁ Education ☐₂ Arts and Humanities ☐₃ Social Sciences, Journalism and Library Information
☐₄ Business, Administration and Law ☐₅ Information and Communication Technologies
☐₆ Natural Sciences, Mathematics and Statistics ☐₇ Health and Social Welfare
☐₈ Services ☐₉ Agriculture, Forestry, Fisheries and Veterinary Medicine
☐₁₀ Engineering, Manufacturing and Construction ☐₁₁ Other Fields _____
4. Education Level :
☐₁ Associate Diploma ☐₂ Bachelor ☐₃ Master ☐₄ Executive Master
☐₅ Ph.D. ☐₆ Bachelor of Extension Education ☐₇ others _____
5. Grade :
☐₁ 1st grade ☐₂ 2nd grade ☐₃ 3rd grade ☐₄ 4th grade
☐₅ 5th grade ☐₆ higher than 6th grade
6. How do you afford to pay for your tuition fees? (multiple choices)
☐₁ Contributions/remittance from family ☐₂ Earnings from part-time job ☐₃ Scholarship
☐₄ Financial aids ☐₅ Personal savings ☐₆ Other _____



7. How do you afford to pay for the cost of learning and living (including books, housing, transportation, food and etc.)? (multiple choices)

- ☐₁ Contributions/remittance from family
 ☐₂ Earnings from part-time job
 ☐₃ Scholarship
☐₄ Financial aids
 ☐₅ Personal savings
 ☐₆ Other _____

B. Facilities and Administration

8. Satisfaction with “Library Equipment” (five-point scale; 1: very dissatisfied; 5: very satisfied)

- | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) sufficient academic books, journals and electronic resources | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) ways to display the books and journals | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) the convenience of information retrieval | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) the capacity and comfort of the environment | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) the quietness and cleanness of the environment | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

9. Satisfaction with “Teaching Equipment” (five-point scale; 1: very dissatisfied; 5: very satisfied)

- | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) the comfort of the classrooms | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) the practicality of the teaching equipment | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) the use of electronic teaching equipment | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) the usability of the equipment located in computer rooms | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) the smoothness of Internet connection | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

10. Satisfaction with “Administration System” (five-point scale; 1: very dissatisfied; 5: very satisfied)

- | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) the convenience of the institution’s course selection system | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) the convenience of the access to the course information system | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) the function for the switch between course selection system and course information system | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) the convenience of the institution’s website designed for information searching | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) the practicality of the institution’s platform system set up for teaching aids | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

11. Recognition of “Campus Internationalization” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| My institution provides many overseas learning opportunities. | | | | | |
| (1) (e.g., student exchange, joint degree programs, overseas internship) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| My institution creates an international learning environment for students. (e.g., foreign language self-learning center, scenario classrooms, lecture in English) | | | | | |
| (2) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| My institution encourages the students to participate in international activities. (e.g., international volunteer service, international competition, international seminar) | | | | | |
| (3) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| Many opportunities can be found to communicate with foreign faculties and students. | | | | | |
| (4) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |



12. Recognition of “Epidemic (COVID-19) Prevention Measures on Campus” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | My institution provides up to date outbreak-related information and outbreak prevention measures to let students understand the school's outbreak prevention plan. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | My institution has implemented various outbreak prevention measures. (e.g., taking body temperature, providing soap or alcohol-based hand sanitizer, disinfecting the campus environment) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | My institution can maintain a clean and healthy campus environment to protect students' health. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | My institution can support the government's outbreak prevention measures and help students implement self-health management. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | My institution's outbreak prevention measures are designed to ensure the normal learning of students. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

C. Teaching Effectiveness

13. To what extent can the following ways of giving a lesson help your learning? (five-point scale; 1: unhelpful; 5: very helpful)

- | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | lecture and explanation from teachers | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | assigned readings (textbooks or handouts) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | videos or multimedia used for teaching | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | case study | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | interactive activities | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) | teamwork (discussion, coursework or presentation) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (7) | experiment and exercise with the aid of teachers | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (8) | course project (topics selected by students) | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (9) | keynote speech or demonstration | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (10) | field trip or tour | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (11) | co-teaching or team-teaching | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (12) | review and summary of key points by teachers after students watch teaching video | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

14. Recognition of “Curriculum Teaching” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | The faculties' specialties are in consistent with the courses instructed by them. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | The teaching materials adopted by the faculties can satisfy most students' learning competency. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | The faculties adapt teaching methods and instructional strategies to students' aptitudes. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | The textbooks and learning materials adopted by the faculties can enhance the students' learning outcomes. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | The faculties have worked hard to be more creative in their teaching to inspire the students' learning motivation. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |



15. Recognition of “Distance Learning” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | The functions of my institution's distance learning platform are clearly explained, easy to understand and operate. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | The distance learning platform offers diverse courses to cater to my learning needs. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | The faculties design the distance learning course content appropriately and facilitate students' learning using appropriate teaching aids. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | I can conduct self-learning through distance learning without confronting any learning obstacles. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

D. Learning Status

16. Recognition of “Curriculum Arrangement” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | The syllabus is always clearly posted on the website before course selection. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | My institution provides decent assistance for course selection. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | I can obtain sufficient professional knowledge and skills through the institution's courses before graduation. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | I can take the professional programs that I want from my institution. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | The design and arrangement of my institution's curriculum and teaching can meet the needs of current employment market. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) | Many internship opportunities are provided by my institution to help students own the practical experiences. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

17. Recognition of “Curriculum Learning” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | keep up with class in general | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | get to points from lecturers | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | make good use of time to learn | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | learn class materials effectively | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | feel satisfied with your academic performance | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) | turn your effort to academic performance proportionally | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (7) | know how to ask for help while encountering difficulty in learning | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (8) | collaborate well with others on coursework | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (9) | good at writing reports | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (10) | deliver oral presentation readily | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

18. Recognition of “Liberal Learning” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | My institution's general education courses have broadened my knowledge. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | My institution's interdisciplinary courses and programs have cultivated me with interdisciplinary integration ability. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | My institution encourages the students to pursue interdisciplinary study. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |



19. Recognition of “Foreign Language Competency” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | I am capable of reading English text books. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | My institution's graduation threshold for foreign languages can encourage me in studying harder. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | I've passed more than one (including one) foreign language proficiency tests. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | I believe that I can use foreign language fluently and effectively in communicating with others after graduation. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

E. School Counseling

20. The following counseling services are provided by school and my understanding to them is: (five-point scale; 1: no idea at all; 5: understand fairly well)

- | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | counseling for “Maladaptation for Living” | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | counseling for “Relationship Problem” | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | counseling for “Depression” | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | counseling for “Sexual Harassment and Assault” | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | counseling for “Career Development” | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) | counseling for “Learning Difficulties” | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

21. Recognition of “Teaching Counseling” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

The early alert system and remedial instruction implemented

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | by my institution can effectively assist the students with bad learning outcomes. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | The faculties provide necessary guidance or counseling for students through after-class activities. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | My institution's learning e-Portfolio can effectively enhance the students' learning outcomes. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

22. Recognition of “Employment Counseling” (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) | My institution can effectively assist the students in employment and career development. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) | I already had a clear plan for my future career development after graduation. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) | I clearly know the development directions of our alumni after their graduation. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) | Alumni are usually invited by my institution to share and exchange their experiences with us. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) | I understand the trend of different industries and also the requests for their potential employees. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |



F. Self-Evaluation

23. To what extent can the following descriptions represent your status? (five-point scale; 1: not at all; 5: to a great extent)

- | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) considering transferring to other school | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) considering changing major | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) considering taking the entrance exam again | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) considering dropping out of school | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) clearly understand the purpose of getting into college | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (6) positive results can be expected during school time | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (7) learn things happily | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (8) clearly understand learning goal | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

24. How satisfied are you with your school? (five-point scale; 1: strongly disagree; 5: strongly agree)

- | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| (1) I am willing to recommend others to study at my department/institute. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (2) I am willing to recommend others to study at my school. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (3) As a whole, I think the climate for learning in my institution is good. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (4) As a whole, my institution has improved a lot over the past one year. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |
| (5) As a whole, I am satisfied with my school. | ☐ ₁ | ☐ ₂ | ☐ ₃ | ☐ ₄ | ☐ ₅ |

Thank you for completing the questionnaire.



附錄2：參與學校列表

台灣

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 大同技術學院 | 2. 中州科技大學 |
| 3. 中國文化大學 | 4. 中國科技大學 |
| 5. 中華大學 | 6. 文藻外語大學 |
| 7. 台北海洋科技大學 | 8. 台南應用科技大學 |
| 9. 正修科技大學 | 10. 東海大學 |
| 11. 長榮大學 | 12. 南開科技大學 |
| 13. 修平科技大學 | 14. 耕莘健康管理專科學校 |
| 15. 國立中正大學 | 16. 國立中興大學 |
| 17. 國立虎尾科技大學 | 18. 國立屏東大學 |
| 19. 國立勤益科技大學 | 20. 國立嘉義大學 |
| 21. 國立臺中科技大學 | 22. 國立臺中教育大學 |
| 23. 國立臺北科技大學 | 24. 國立臺北教育大學 |
| 25. 國立臺北護理健康大學 | 26. 國立聯合大學 |
| 27. 崇右影藝科技大學 | 28. 崑山科技大學 |
| 29. 朝陽科技大學 | 30. 實踐大學 |
| 31. 臺北城市科技大學 | 32. 樹德科技大學 |
| 33. 醒吾科技大學 | 34. 龍華科技大學 |

日本

- | | |
|----------------|------------|
| 1. 九州大学 | 2. 千葉大学 |
| 3. 大東文化大学 | 4. 工学院大学 |
| 5. 中央大学 | 6. 北九州市立大学 |
| 7. 立命館アジア太平洋大学 | 8. 立命館大学 |
| 9. 立教大学 | 10. 同志社大学 |
| 11. 成城大学 | 12. 早稻田大学 |
| 13. 京都産業大学 | 14. 国際教養大学 |
| 15. 明治大学 | 16. 東北大学 |
| 17. 東京大学 | 18. 東京理科大学 |
| 19. 東京農業大学 | 20. 法政大学 |
| 21. 近畿大学 | 22. 津田塾大学 |
| 23. 皇學館大学 | 24. 宮城教育大学 |
| 25. 神奈川大学 | 26. 筑波大学 |
| 27. 群馬大学 | 28. 関西大学 |
| 29. 関西学院大学 | 30. 桜美林大学 |



泰國 (2-1)

- | | |
|---|---|
| 1. Boromarajonani College of Nursing, Chainat | 2. Boromarajonani College of Nursing, Chonburi |
| 3. Boromarajonani College of Nursing, Jakkiraj | 4. Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Si Thammarat |
| 5. Boromarajonani College of Nursing, Sawanpracharak Nakhonsawan | 6. Boromarajonani College of Nursing, Songkhla |
| 7. Boromarajonani College of Nursing, Suratthani | 8. Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit |
| 9. Bunditpatanasilpa Institute | 10. Burapha University |
| 11. Buriram Rajabhat University | 12. Chiang Mai University |
| 13. Chiang Rai Rajabhat University | 14. Chiangrai College |
| 15. Chom Bueng Village Rajabhat University | 16. Christian University of Thailand |
| 17. Chulalongkorn University | 18. College of Asian Scholars |
| 19. Dusit Thani College | 20. Huachiew Chalermprakiet University |
| 21. Institute of Physical Education | 22. Institute of Physical Education Chaiyaphum |
| 23. Institute of Physical Education Chumphon | 24. Institute of Physical Education Lampang |
| 25. Institute of Physical Education Mahasarakham | 26. Institute of Physical Education Yala |
| 27. Institute of Physical Education, Bangkok Campus | 28. Institute of Physical Education, Chiang Mai Campus |
| 29. Institute of Physical Education, Suphanburi Campus | 30. Irrigation College |
| 31. Kalasin University | 32. Kamphaengphet Rajabhat University |
| 33. Kanchanabhishek Institute of Medical and Public Health Technology | 34. Kanchanaburi Rajabhat University |
| 35. Kasem Bundit University | 36. Kasetsart University |
| 37. Khon Kaen University | 38. King Mongkut's University of Technology North Bangkok |
| 39. King Mongkut's University of Technology Thonburi | 40. Lampang Inter-Tech College |
| 41. Lampang Rajabhat University | 42. Mae Fah Luang University |
| 43. Maejo University | 44. Mahachulalongkornrajavidyalaya University |
| 45. Mahasarakham University | 46. Mahidol University |
| 47. Merchant Marine Training Centre | 48. Nakhon Phanom University |
| 49. Nakhon Si Thammarat Rajabhat University | 50. Nakhonratchasima College |
| 51. North Bangkok University | 52. North-Chiang Mai University |
| 53. Panyapiwat Institute of Management | 54. Payap University |
| 55. Phetchaburi Rajabhat University | 56. Phranakorn Rajabhat University |
| 57. Pibulsongkram Rajabhat University | 58. Police Nursing College |
| 59. Prachomklao College of Nursing | 60. Princess of Naradhiwas University |
| 61. Rajabhat Rajanagarindra University | 62. Rajamangala University of Technology Isan |



泰國 (2-2)

63. Rajamangala University of Technology Krungthep	64. Rajamangala University of Technology Phra Nakhon
65. Rajamangala University of Technology Rattanakosin	66. Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi
67. Rajamangala University of Technology Tawan-ok	68. Rajamangala University of Technology Thanyaburi
69. Rajapruk University	70. Rangsit University
71. Royal Thai Air Force Nursing College	72. Royal Thai Army Nursing College
73. Royal Thai Naval Academy	74. Royal Thai Navy Nursing College
75. Saengtham College	76. Saint John's University
77. Saint Louis College	78. Satun Community College
79. Siam University	80. Sirindhorn College of Public Health, Chiang Mai
81. Srinakharinwirot University	82. Suan Sunandha Rajabhat University
83. Suranaree University of Technology	84. Suratthani Rajabhat University
85. Thepsatri Rajabhat University	86. Thonburi University
87. Udon Thani Rajabhat University	88. University of Phayao
89. Vongchavalitkul University	

Learning Outcomes & Satisfaction



日本公益財團法人大學基準協會

Japan University Accreditation Association



社團法人台灣評鑑協會

Taiwan Assessment & Evaluation Association



ONESQA 泰國國家教育標準與品質評估局

Office for National Education Standards
and Quality Assessment